

Управления образования администрации Собинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования Собинского муниципального округа

детский (юношеский) центр «Лакинка»

Букина

Подписано

Наталья

цифровой

Вячесла

подпись:

Вовна

Букина Наталья

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Extra English»



Дата: 2025.11.07

16:56:18 +03'00'

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет

Срок реализации: 4 года

Уровень программы: базовый, продвинутый

Статус программы: модифицированная, неадаптированная

Составитель:

Позднякова Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Лакинск, 2025

Титульный лист программы.....	1
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программ	15
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	25
2.6. Список использованной литературы.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Extra English» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Extra English» модифицированная, составлена на основе подхода к изучению английского языка Т.Ю. Дроздовой, В.Г. Маиловой, В.С. Николаевой (“Read and Speak English”), Ю.Б. Голицынского («Грамматика», “Spoken English”), Г.Е. Выборовой, К.С.Махмурян, О.П. Мельчиной (УМК “Easy English”).

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый, продвинутый.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Своевременность и необходимость программы заключается в том, что она конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Отличительные особенности программы: программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Адресат программы - обучающиеся, участвующие в реализации программы: 11 – 16 лет (учащиеся 5-9 классов). **Максимальная наполняемость группы** – 12 человек (минимальная – 8). Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная, организация образовательного процесса – *групповая* с осуществлением индивидуального подхода.

Особенности организации образовательного процесса.

1. Работа над произношением (скороговорки, рифмовки, выразительное чтение отрывка, песни);
2. Работа с картинкой (описание картинки, творческие игры);
3. Работа с художественным переводом на русский язык, с переводом на английский язык текстов разной сложности в свободной форме.
4. Работа с основными аспектами языка (чтение, письмо, аудирование, говорение) в творческой форме.
5. Работа с оригинальными видеофрагментами с последующим обсуждением.

Режим занятий. Данная программа реализуется за четыре года, 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, 2-4-й год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 72 часа в год (288 часов за 4 года обучения).

1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих.

Коммуникативная компетентность – это:

- речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение, умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения;
- учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, овладение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной программе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

К основным задачам программы относятся:

Образовательные (предметные):

1. привить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. формировать у обучающихся языковую компетенцию;
3. формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. создать условия для освоения обучающимися лексического минимума по изученным темам.

Личностные:

1. формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
2. воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
3. воспитывать толерантное отношение друг к другу;
4. прививать чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развивать самокритичность, уверенность в себе, ответственность;
6. развивать у обучающихся навыки самостоятельной деятельности;
7. развивать умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

1. развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развивать речевые способности, внимание, память и воображение учащихся;
4. формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. развивать интерес к познавательной деятельности;
6. обучать навыкам использования справочной литературой и словарей;
7. прививать навыки творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Все-го	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство.	4	1	3	
2	Ты и твоя семья.	6	2	4	
3	Летние каникулы.	8	2	6	
4	Отель и бронирование номера.	10	3	7	
5	Чем известна Англия?	10	3	7	
6	Здоровое питание.	8	3	5	
7	Работа и карьера в будущем.	10	3	7	
8	Повторение, итоговое занятие	16	3	13	
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: спряжение глагола «быть», лексика по теме.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, рассказ о себе, дружеская переписка

Форма контроля: монолог.

Тема 2. Ты и твоя семья

Теория: лексика по теме, притяжательный падеж существительных, настоящее простое время.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, рассказ о своей семье, развитие навыков аудирования.

Форма контроля: устный опрос, монолог.

Тема 3. Летние каникулы

Теория: спряжение глагола «иметь», конструкция «there is\are», лексика по теме.

Практика: составление диалогов о том, как вы провели летние каникулы, развитие навыков ознакомительного чтения.

Форма контроля: диалог.

Тема 4. Отель и бронирование номера

Теория: лексика по теме, указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, составление диалогов, развитие навыков чтения коротких текстов.

Форма контроля: монолог, устный опрос.

Тема 5. Чем известна Англия?

Теория: лексика по теме, объяснение правил составления рассказа о географическом положении страны, побудительные предложения, знакомство с большими городами Англии.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, восприятие на слух коротких высказываний по теме, правописание географических названий.

Форма контроля: монолог, тест.

Тема 6. Здоровое питание.

Теория: употребление модального глагола «мочь», лексика по теме.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, чтение коротких текстов с поиском необходимой информации, составление диалогов о любимом блюде и здоровом питании.

Форма контроля: устный опрос, тест.

Тема 7. Работа и карьера в будущем.

Теория: употребление предлогов, лексика по теме.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, составление диалогов на тему кем я хочу быть.

Форма контроля: монолог, диалог.

Тема 8. Повторение, итоговое занятие.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, развитие навыков работы с текстом, восприятие на слух текстов и диалогов по теме, развитие навыков ведения беседы.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

2 год обучения

№	Тема	Все-го	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Встречи, приветствия, переписка.	8	2	6	
2	Американские города.	12	4	8	
3	Моя квартира.	8	2	6	
4	Чем известна Ирландия?	8	2	6	
5	Этикет в нашей жизни.	12	4	8	
6	Известные британцы.	8	2	6	
7	Национальные блюда британцев и русских.	8	2	6	
8	Повторение, итоговое занятие.	8	2	6	
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Встречи, приветствия, переписка.

Теория: повторение изученного, лексика по теме, правила ведения переписки, клише, настоящее простое время.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, диалоги по теме «Знакомство, переписка», тесты по грамматике и лексике.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 2. Американские города.

Теория: лексика по теме, будущее простое время, предлоги времени.

Практика: развитие монологической речи по данной теме, чтение текста с полным пониманием содержания, диалоги по теме «откуда ты», монолог «Мой любимый американский город».

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос.

Тема 3. Моя квартира.

Теория: лексика по теме, настоящее продолженное время, притяжательные местоимения, специальный вопрос.

Практика: развитие монологической речи по ситуации, диалоги по теме, поисковое чтение, тест по лексике.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 4. Чем известна Ирландия?

Теория: лексика по теме, простое прошедшее время, предлоги места.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, поисковое чтение, чтение с полным пониманием содержания, развитие навыков аудирования, диалоги по теме: «Ирландия – прекрасная страна», тесты по грамматике.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 5. Этикет в нашей жизни.

Теория: лексика по теме, глагол «быть» в прошедшем, настоящем и будущем времени, безличные предложения

Практика: развитие монологической речи по ситуации, поисковое чтение, пересказ прочитанного по плану, восприятие на слух диалогов по теме, тесты по грамматике и лексике.

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос, тест.

Тема 6. Известные британцы

Теория: лексика по теме, настоящее совершенное время, клише.

Практика: развитие монологической речи по ситуации, чтение с полным пониманием содержания, написание биографии, тесты по лексике и грамматике.

Форма контроля: монолог, устный опрос, тест.

Тема 7. Национальные блюда британцев и русских

Теория: лексика по теме, клише, модальные и вспомогательные глаголы

Практика: развитие монологической речи по ситуации, диалоги по теме: «В кафе, в ресторане», рассказ о любимом блюде, поисковое чтение, тесты по лексике и грамматике.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 8. Повторение

Теория: обзор на пройденную лексику и грамматику

Практика: развитие монологической речи по ситуации, диалоги по изученным темам, тесты по грамматике, развитие навыков чтения, развитие диалогической речи, развитие навыков аудирования, организация межтемной беседы.

Форма контроля: монолог, диалог, тест

3 год обучения

№	Тема	Все-го	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля

1	Вводное занятие. Мир семьи	12	2	7	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2	Люди и общество	10	3	8	
3	Проблемы экологии	10	3	8	
4	В здоровом теле – здоровый дух	10	3	8	
5	Музеи, галереи и библиотеки в Великобритании	12	3	8	
6	Британские города	10	3	8	
7	Повторение, итоговое занятие	8	1	7	
Итого:		72	18	54	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема 1. Мир семьи

Теория: лексика по теме, вспомогательные глаголы во временных структурах, предлоги времени и места, суффиксы для образования существительных -tion, -ance,/ence, -ment, -ist.

Практика: развитие монологической речи по ситуации, диалоги на тему семьи, отношений, чтение текста с полным пониманием содержания, аудирование, тесты по лексике и грамматике.

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос, тест.

Тема 2. Люди и общество

Теория: лексика по теме, настоящие времена английского глагола: простое, продолженное, завершенное, суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly

Практика: вопросно-ответная работа по теме, развитие монологической речи по ситуации, поисковое чтение, аудирование, тесты по лексике и грамматике.

Форма контроля: монолог, устный опрос, тест.

Тема 3. Проблемы экологии

Теория: лексика по теме, прошедшие времена английского глагола: простое, завершенное. Прилагательные и глаголы, управляемые предлогами (to be afraid of, to be sure of и.т.д.

Практика: вопросно-ответная работа по теме, тесты по лексике и грамматике, аудирование, поисковое чтение.

Форма контроля: монолог, устный опрос, тест.

Тема 4. В здоровом теле – здоровый дух

Теория: лексика по теме, будущее простое время, структура «to be going to», Различение единиц little/ a little, few/ a few, not many/ not much.

Практика: вопросно-ответная работа по теме, тесты по лексике и грамматике, диалоги по теме «Здоровье», «На приёме у врача», «В Здоровом теле - здоровый дух», «Домашняя аптечка», аудирование, поисковое чтение.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 5. Музеи, галереи и библиотеки в Великобритании.

Теория: лексика по теме, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

Практика: тесты по лексике и грамматике, диалоги по теме: «В музее», «Культурные достопримечательности Британии», поисковое чтение, аудирование.

Форма контроля: монолог, диалог, тест, устный опрос.

Тема 6: Британские города.

Теория: лексика по теме, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Практика: тесты по лексике и грамматике, диалоги по теме: «Я в Лондоне», «Самый красивый город», аудирование, развитие монологической речи по ситуации, чтение текста с полным пониманием содержания, описание географического положения страны, рассказ о городах.

Форма контроля: монолог, диалог, тест, устный опрос.

Тема 7. Повторение. Итоговое занятие.

Теория: лексика в рамках пройденных тем, речевые клише.

Практика: развитие монологической речи по пройденным темам, высказывание оценочного мнения, тесты по лексике и грамматике, аудирование, диалоги по пройденным темам, межтемная беседа.

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос, тест.

4 год обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводные занятия	2	1	1	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2	Введение в программу	2	1	1	
3	Школьная жизнь	8	2	6	
4	Роль английского языка в нашей жизни	8	2	6	
5	Англоязычные страны. Общая информация	10	3	7	
6	Англоязычные страны. Жизнь подростков	10	3	7	
7	Англоязычные страны. Спорт	8	2	6	
8	Англоязычные страны. Книги и фильмы	8	2	6	
9	Англоязычные страны. Каникулы	8	2	6	
10	Итоговые занятия	8	-	8	
Итого:		72	18	54	

Содержание учебного плана 4 года обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория: Инструктажи по технике безопасности.

Практика: Повтор пройденного материала.

Форма контроля: Беседа, устный опрос.

Тема 2. Введение в программу.

Теория: Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц по теме знакомство, встречи.

Практика: Видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

Форма контроля: Монолог, устный опрос, тест.

Тема 3. Школьная жизнь.

Теория: Введение и активизация лексики по теме «Школа»

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения.

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос, тест.

Тема 4. Роль английского языка в нашей жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

Форма контроля: Диалог, устный опрос, тест.

Тема 5. Англоязычные страны. Общая информация.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, предлоги, группа прошедших времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения.

Форма контроля: Диалог, устный опрос, тест.

Тема 6. Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, группа настоящих времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, видеоматериалы по теме.

Форма контроля: Устный опрос, диалог, тест.

Тема 7. Англоязычные страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, времена группы Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта».

Форма контроля: Диалог, устный опрос, тест.

Тема 8. Англоязычные страны. Книги и фильмы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, сравнение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга».

Форма контроля: устный опрос, монолог, тест.

Тема 9. Англоязычные страны. Каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, обобщение изученной грамматики.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето».

Форма контроля: монолог, устный опрос, тест.

Тема 10. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды.

Форма контроля: Беседа, устный опрос, тест.

1.4. Планируемые результаты

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностными результатами изучения курса являются:

- сформированность у обучающихся умения доводить начатое дело до конца, аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки;
- вежливость, доброжелательность, отзывчивость, доброта;
- сформированное толерантное отношение друг к другу;
- привитое чувство патриотизма и уважение культуры народов англоязычных стран;
- самокритичность, уверенность в себе, ответственность;
- определённые навыки самостоятельной деятельности;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- повышен познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформирована потребность в совершенствовании знаний иностранного языка;
- развиты речевые способности обучающихся, внимание, память, воображение;
- сформирована устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- развит интерес к познавательной деятельности;
- привиты навыки использования справочной литературы;
- привиты определённые навыки творческой деятельности.

Предметные результаты:

- привиты элементарные умения и знания, необходимые для изучения иностранного языка;
- у обучающихся сформирована языковая компетенция;
- сформированы коммуникативные умения в устной и письменной формах общения;
- созданы условия для освоения обучающимися лексического минимума по изученным темам.

Специальные учебные умения (СУУ):

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

По окончании I года обучения обучающийся должен обладать следующими навыками.

Диалогическая форма речи

Продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога-обмена мнениями.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания – 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять основную мысль текста;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, указывая имя, фамилию, возраст, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец

По окончании II года обучения программы обучающийся должен обладать следующими навыками:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные тексты;

в чтении:

- читать тексты с пониманием основного содержания;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

По окончании III года обучения программы обучающийся должен обладать следующими навыками.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых исложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

в области аудирования:

- понимать *основное содержание* несложных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения:

- читать и понимать основное содержание художественных и научно-популярных текстов

- читать с полным пониманием несложные тексты, кратко излагать содержание прочитанного;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

в области письма и письменной речи:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, указывая имя, фамилию, пол, возраст, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

По окончании IV года обучения программы обучающийся должен обладать следующими навыками.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно его мнения;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- в области аудирования:*
- понимать *основное содержание* несложных текстов;
 - выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- в области чтения:*
- читать и понимать основное содержание художественных и научно-популярных текстов;
 - читать с полным пониманием несложные тексты;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письма и письменной речи:*
- делать выписки из текста;
 - составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
 - заполнять анкеты, указывая имя, фамилию, пол, возраст, адрес;
 - писать личное письмо с опорой на образец в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1	Сентябрь	Май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Июль-август
2	Сентябрь	Май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Июль-август
3	Сентябрь	Май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Июль-август
4	Сентябрь	Май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Июль-август

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия и информационное обеспечение. Для раздачи детям в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки. Необходимы - фонетический курс, лекционные темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения аудио- и видеозаписей используется компьютер, колонки, экран, видеопроектор. Наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, рабочая зона включает столы и стулья по количеству

и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стены. Имеется мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Методическое обеспечение

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог с высшим профильным образованием, прошедший соответствующую курсовую подготовку.

В основе обучения по программе «Extra English» лежат следующие принципы:

- Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения.
- Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.
- Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов выражаются в итогах участия детей в языковых конкурсах, олимпиадах, тестированих. Два раза в течение учебного года (декабрь, май) заполняются карточки учета результатов обучения по ДООП.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необхо-

димо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов показаны в конкурсах, контрольных работах, олимпиадах, соревнованиях.

2.4. Оценочные материалы

Определение результатов ведётся с помощью диагностического обследования.

Методики, как правило, выступают для детей в теоретической форме в виде игры в вопросы и проведение практических работ и творческих заданий.

Основная идея данных методик – создание ситуаций, в которых проявляется реальное отношение обучающихся к предмету, к педагогу и к себе как личности.

На данном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе включает в себя:

- очный образовательный процесс
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- форма организации образовательного процесса: групповая
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, спектакль
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо

Календарный учебный график 1 года обучения по ДООП «Extra English»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Фронтальная	2	Рассказ о себе Употребление глагола «быть» в настоящем времени	Кабинет	Устный опрос
3-4				Индивидуальная	2	Друзья по переписке. Работа с текстом «Письмо»	Кабинет	Монолог
5-6				Фронтальная	2	Родственники	Кабинет	Устный опрос
7-8				Индивидуальная	2	Притяжательный падеж существительных	Кабинет	Монолог
9-10				Фронтальная	2	Настоящее простое время	Кабинет	Устный опрос
11-12				Индивидуальная	2	Лексика по теме «Дом»	Кабинет	Монолог
13-14				Фронтальная	2	Употребление глагола «иметь» в настоящем времени	Кабинет	Тест
15-16				Групповая	2	Моя комната. Предлоги места	Кабинет	Устный опрос
17-18				Фронтальная	2	Конструкция «there is\are»	Кабинет	Устный опрос
19-20				Индивидуальная	2	Лексика по теме: «Школа»	Кабинет	Монолог
21-22				Фронтальная	2	Указательные местоимения в единственном числе	Кабинет	Тест
23-24				Групповая	2	Указательные местоимения во множественном числе	Кабинет	Устный опрос
25-26				Фронтальная	2	Школьные предметы	Кабинет	Тест
27-28				Парная	2	Работа с тематическим текстом	Кабинет	Диалог
29-30				Фронтальная	2	Лексика по теме «Путешествие»	Кабинет	Устный опрос
31-32				Фронтальная	2	Большие города мира	Кабинет	Тест
33-34				Групповая	2	Побудительные предложения	Кабинет	Устный опрос
35-36				Фронтальная	2	Географическое положение стран	Кабинет	Устный опрос
37-38				Индивидуальная	2	Игра «Я гид»	Кабинет	Монолог
39-40				Фронтальная	2	Лексика по теме «Спорт»	Кабинет	Тест
41-42				Фронтальная	2	Модальный глагол «мочь»	Кабинет	Тест
43-44				Фронтальная	2	Олимпиада	Кабинет	Тест
45-46				Фронтальная	2	Любимые виды спорта	Кабинет	Тест
47-48				Фронтальная	2	Лексика по теме «Мой рабочий день»	Кабинет	Устный опрос
49-50				Индивидуальная	2	Дни недели	Кабинет	Монолог
51-52				Фронтальная	2	Употребление предлогов времени	Кабинет	Тест

53-54			Индивидуальная	2	Рассказ о своем рабочем дне	Кабинет	Монолог
55-56			Групповая	2	Любимые занятия и хобби	Кабинет	Диалог
57-58			Индивидуальная	2	Повторение. Моя семья	Кабинет	Монолог
59-60			Групповая	2	Повторение. Настоящее простое время	Кабинет	Устный опрос
61-62			Групповая	2	Повторение. Мой дом и моя комната	Кабинет	Диалог
63-64			Групповая	2	Повторение. Школа и любимые предметы	Кабинет	Диалог
65-66			Групповая	2	Повторение. Путешествия в разные страны	Кабинет	Диалог
67-68			Групповая	2	Повторение. Спорт и игры.	Кабинет	Диалог
69-70			Групповая	2	Повторение. Грамматические структуры	Кабинет	Устный опрос
71-72			Групповая	2	Обобщающее повторение. Межтемная беседа	Кабинет	Беседа

Календарный учебный график 2 года обучения по ДООП «ExtraEnglish»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Фронтальная	2	Встречи	Кабинет	Устный опрос
3-4				Групповая	2	Этикет приветствия и прощания	Кабинет	Диалог
5-6				Индивидуальная	2	Письмо другу	Кабинет	Диалог
7-8				Групповая	2	Послание по почте, Интернету	Кабинет	Устный опрос
9-10				Фронтальная	2	Увлечения и интересы	Кабинет	Монолог
11-12				Групповая	2	Традиционные хобби британцев	Кабинет	Диалог
13-14				Индивидуальная	2	Распорядок дня	Кабинет	Монолог
15-16				Фронтальная	2	Выходные	Кабинет	Устный опрос
17-18				Индивидуальная	2	Выбор профессии	Кабинет	Устный опрос
19-20				Фронтальная	2	Один день из моей жизни в будущем	Кабинет	Монолог
21-22				Фронтальная	2	Части тела	Кабинет	Монолог
23-24				Групповая	2	Болезни. Лекарства	Кабинет	Устный опрос
25-26				Индивидуальная	2	Спорт и здоровье	Кабинет	Устный опрос
27-28				Фронтальная	2	Медицина в России и Британии	Кабинет	Устный опрос
29-30				Игровая	2	Семь чудес света	Кабинет	Монолог
31-32				Фронтальная	2	Везде хорошо, а дома лучше	Кабинет	Монолог
33-34				Групповая	2	Денежные единицы Великобритании и США	Кабинет	Монолог
35-36				Фронтальная	2	Времена года и климат в Великобритании	Кабинет	Диалог

37-38				Фронтальная	2	Растительный и животный мир. Леса	Кабинет	Устный опрос
39-40				Индивидуальная	2	Загрязнение окружающей среды	Кабинет	Тест
41-42				Фронтальная	2	Уильям Шекспир и его произведения	Кабинет	Тест
43-44				Индивидуальная	2	Редьярд Киплинг и его рассказы	Кабинет	Монолог
45-46				Фронтальная	2	Известные ученые	Кабинет	Монолог
47-48				Фронтальная	2	Актеры из Великобритании	Кабинет	Монолог
49-50				Фронтальная	2	Продукты питания, меню, любимое блюдо	Кабинет	Диалог
51-52				Групповая	2	Национальные блюда жителей России	Кабинет	Диалог
53-54				Фронтальная	2	Традиционные блюда англоговорящих стран	Кабинет	Тест
55-56				Фронтальная	2	В кафе и ресторане	Кабинет	Диалог
57-58				Фронтальная	1	Повторение. Переписка, рассказ о себе	Кабинет	Диалог
59-60				Индивидуальная	1	Повторение. Спорт и здоровье	Кабинет	Тест
61-62				Парная	1	Повторение. Зарубежные страны, климат	Кабинет	Диалог
63-64				Групповая	1	Повторение. Известные британцы	Кабинет	Устный опрос
65-66				Групповая	1	Повторение. Блюда, рецепты, меню	Кабинет	Диалог
67-68				Парная	1	Повторение. Грамматические времена	Кабинет	Устный опрос
69-70				Фронтальная	1	Повторение. Грамматические структуры	Кабинет	Устный опрос
71-72				Фронтальная	1	Повторение. Межтемная беседа	Кабинет	Устный опрос

Календарный учебный график 3 года обучения по ДООП «ExtraEnglish»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Фронтальная	2	Знакомство с семьей	Кабинет	Устный опрос
3-4				Индивидуальная	2	Мои родственники	Кабинет	Монолог
5-6				Фронтальная	2	Семья моего лучшего друга	Кабинет	Устный опрос
7-8				Индивидуальная	2	Вспомогательные глаголы во временных структурах	Кабинет	Монолог
9-10				Фронтальная	2	Место семьи в жизни человека	Кабинет	Устный опрос
11-12				Индивидуальная	2	Предлоги времени и места	Кабинет	Монолог
13-14				Фронтальная	2	Дом, в котором мы живем	Кабинет	Тест
15-16				Групповая	2	Человек как личность	Кабинет	Устный опрос

17-18			Фронтальная	2	Внутренний и внешний мир человека	Кабинет	Устный опрос
19-20			Индивидуальная	2	Человек в обществе	Кабинет	Монолог
21-22			Фронтальная	2	Времена английского глагола. Настоящее простое	Кабинет	Тест
23-24			Групповая	2	Времена английского глагола. Настоящее продолженное	Кабинет	Устный опрос
25-26			Фронтальная	2	Времена английского глагола. Настоящее завершенное	Кабинет	Диалог
27-28			Парная	2	Сравнение времен	Кабинет	Тест
29-30			Фронтальная	2	Воспитание здоровой личности в современном обществе	Кабинет	Устный опрос
31-32			Фронтальная	2	Окружающая среда	Кабинет	Тест
33-34			Групповая	2	Проблемы окружающей среды	Кабинет	Устный опрос
35-36			Фронтальная	2	Мой город и любимые места	Кабинет	Устный опрос
37-38			Индивидуальная	2	Времена английского глагола. Прошедшее простое	Кабинет	Монолог
39-40			Фронтальная	2	Времена английского глагола. Прошедшее завершенное	Кабинет	Тест
41-42			Фронтальная	2	Сравнение времен	Кабинет	Тест
43-44			Фронтальная	2	Моя планета	Кабинет	Тест
45-46			Фронтальная	2	Популярные страны и достопримечательности	Кабинет	Тест
47-48			Фронтальная	2	Поход в продуктовый магазин	Кабинет	Устный опрос
49-50			Индивидуальная	2	Посещение торгового центра	Кабинет	Монолог
51-52			Фронтальная	2	Времена английского глагола. Будущее время	Кабинет	Тест
53-54			Индивидуальная	2	Структура «to be going to»	Кабинет	Монолог
55-56			Групповая	2	Ужин в ресторане	Кабинет	Диалог
57-58			Индивидуальная	2	Поездка на транспорте и заказ билетов	Кабинет	Монолог
59-60			Групповая	2	Английский язык в путешествии	Кабинет	Устный опрос
61-62			Групповая	2	Повторение. Времена английского глагола	Кабинет	Диалог
63-64			Групповая	2	Повторение. Один день из будущего	Кабинет	Диалог
65-66			Групповая	2	Повторение. Идеальное путешествие	Кабинет	Диалог
67-68			Групповая	2	Повторение. Английский язык реального общения	Кабинет	Диалог

69-70				Групповая	2	Повторение. Межтемная беседа	Кабинет	Устный опрос
71-72				Групповая	2	Повторение. Межтемная беседа	Кабинет	Беседа

Календарный учебный график 4 года обучения по ДООП «ExtraEnglish»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Фронтальная	2	Встречи, повтор пройденного материала	Кабинет	Устный опрос
3-4				Индивидуальная	2	Знакомство с планом работы на учебный год	Кабинет	Монолог
5-6				Фронтальная	2	Школьная жизнь современных подростков	Кабинет	Устный опрос
7-8				Индивидуальная	2	Моя школа	Кабинет	Монолог
9-10				Фронтальная	2	Распорядок учебного дня	Кабинет	Устный опрос
11-12				Индивидуальная	2	Школы в англоговорящих странах	Кабинет	Монолог
13-14				Фронтальная	2	Английский язык в современном мире	Кабинет	Тест
15-16				Групповая	2	Популярность английского языка	Кабинет	Устный опрос
17-18				Фронтальная	2	Англоговорящие страны	Кабинет	Устный опрос
19-20				Индивидуальная	2	Английский язык и будущая профессия	Кабинет	Монолог
21-22				Фронтальная	2	Общие сведения об англоязычных странах	Кабинет	Тест
23-24				Групповая	2	Великобритания	Кабинет	Устный опрос
25-26				Фронтальная	2	США	Кабинет	Диалог
27-28				Парная	2	Австралия	Кабинет	Тест
29-30				Фронтальная	2	Другие страны с англоговорящим населением	Кабинет	Устный опрос
31-32				Фронтальная	2	Жизнь подростков в Англии	Кабинет	Тест
33-34				Групповая	2	Хобби и свободное время	Кабинет	Устный опрос
35-36				Фронтальная	2	Быт семей в Англии и России	Кабинет	Устный опрос
37-38				Индивидуальная	2	Обобщение изученной грамматики	Кабинет	Тест
39-40				Фронтальная	2	Мечты подростков. Ожидание и реальность	Кабинет	Монолог
41-42				Фронтальная	2	Место спорта в современном мире	Кабинет	Тест
43-44				Фронтальная	2	Олимпийские игры	Кабинет	Тест
45-46				Фронтальная	2	Спорт и здоровье	Кабинет	Тест
47-48				Фронтальная	2	Известные спортсмены	Кабинет	Устный опрос
49-50				Индивидуальная	2	Чтение. Современные способы изучения литературы	Кабинет	Монолог
51-52				Фронтальная	2	Моя любимая книга и жанр литературы	Кабинет	Тест

53-54			Индивидуальная	2	Книга и фильм: ожидание и реальность	Кабинет	Монолог
55-56			Групповая	2	Современный кинематограф	Кабинет	Диалог
57-58			Индивидуальная	2	Времяпрепровождение во время каникул	Кабинет	Монолог
59-60			Групповая	2	Летние каникулы, путешествия	Кабинет	Устный опрос
61-62			Групповая	2	Планы на лето	Кабинет	Диалог
63-64			Групповая	2	Обобщение изученной грамматики	Кабинет	Диалог
65-66			Групповая	2	Повторение. Англоговорящие страны	Кабинет	Диалог
67-68			Групповая	2	Повторение. Жизнь подростков	Кабинет	Диалог
69-70			Групповая	2	Повторение. Грамматические структуры	Кабинет	Устный опрос
71-72			Групповая	2	Повторение. Межтемная беседа	Кабинет	Беседа

2.6. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Peter Viney. Survival English. (Workbook, Student's book). Macmillan. - 2021
2. Андросенко, Дышлюк, Коломиец: Английский язык. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. ФГОС Издательство: Учитель, 2020 г
3. Аудиокурс “Exams Excellence”
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
5. Данута ГрикаУМК “Exams Excellence”. Oxford University Press. - 2018
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
10. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
11. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
15. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

Для обучающихся:

1. <https://learningapps.org/> (онлайн-игры)
2. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). М: Каро, 2022. 560 с.
3. Голицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное). М.: 2018. 576 с.
4. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М.: Глосса, 2020. 280 с.
5. Черниховская Н. О. Real English. Английский язык реальных жизненных ситуаций. Эксмо. - 2021.

Для родителей:

1. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2021.