

Управления образования администрации Собинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского муниципального округа
Детский (оздоровительный) центр г. Лакинска

Подписано

Букина
Принята
педагогическим советом
Протокол №5 от 27.05.2025
Наталья
Букина
Наталья
Вячесла
Вячеславовна
вовна



Дата:

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Easy English!»

2025.11.07

16:55:37 +03'00'

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная, неадаптированная

Составитель:
Позднякова Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Лакинск, 2025

Титульный лист программы	1
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
2.1. Календарно-учебный график	8
2.2. Условия реализации программ	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список использованной литературы.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy English» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- 10.Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Программа «Easy English» модифицированная, составлена на основе методического пособия «Английский язык для младших школьников» под редакцией Шишковой И. А., Вербовской М. Е., Н. А. Бонк.

Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Необходимость и отличительные особенности данной программы заключается в том, что в учебном процессе используется такая форма обучения, при которой дети, в зависимости от их индивидуальных способностей могут быть приняты или переведены в любую группу. Это развивает мотивацию к данному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, умение вступать в диалог с педагогом, другими воспитанниками.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем больше ребёнок будет изучать иностранный язык в младшем школьном возрасте, тем легче будет проходить образовательный процесс на следующих этапах. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Адресат программы – обучающиеся (2 класса): (7 – 9 лет). *Максимальная наполняемость группы – 12 человек (минимальная – 8).* Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная, организация образовательного процесса – групповая.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
5. Подвижные и настольные игры по темам.

Данная программа *реализуется за один год, 2 часа в неделю*. Она рассчитана на 72 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: обучение говорению на английском языке на элементарном уровне в ситуациях реальной речевой коммуникации с целью самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Учить постановке звуков (вводно-фонетический курс);
- Привить навыки владения лексикой по предложенным темам;
- учить аудированию в объёме, достаточном для понимания педагога по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем;
- привить навыки монологической и диалогической устной речи на начальном уровне;
- познакомить обучающихся со звукобуквенной системой английского языка;
- повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Метапредметные:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- развить творческие способности детей.

Личностные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Прощание.	2	1	1	
2.	Изучение алфавита. Путешествие в Великобританию. Чтение простых слов и словосочетаний.	10	4	6	
3.	Изучение местоимений и глагола «to be». Построение простых предложений.	8	2	6	
4.	Отработка модальных глаголов: can, must.	4	1	3	
5.	Множественное число существительных.	4	1	3	
6.	Числительные. Учимся считать.	6	2	4	
7.	Знакомьтесь, это я и моя семья.	6	1	5	
8.	Артикли. Слушаем сказки, обсуждаем, задаем вопросы, отвечаем.	8	2	6	
9.	Дни недели. Поём вместе.	4	2	2	
10.	Цвета. Поём вместе.	4	2	2	
11.	Английские сказки. Слушаем. Читаем. Переводим. Обсуждаем. Пересказываем.	8	1	7	
12.	Повторение пройденного материала.	10	2	8	
	Итого	72	26	46	

Содержание программы. 1 год обучения

1. Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Прощание.

Теория. Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Знакомство с популярными фразами: привет, здравствуйте, как дела, меня зовут, до свидания, пока и т.д. Построение мини диалогов. Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка.

Форма контроля: беседа.

2. Изучение алфавита. Путешествие в Великобританию. Чтение простых слов и словосочетаний.

Теория. Изучение алфавита. Знакомство со странами изучаемого языка. Наглядное пособие в виде карты. Изучение и правильное произношение крупных, популярных городов Великобритании.

Практика. Применение правил при построении коротких предложений и фраз, работа над техникой чтения.

Форма контроля: устный опрос.

3. Изучение местоимений и глагола «to be». Построение простых предложений.

Теория. Изучение личных местоимений на русском языке (в стихотворной форме), изучение местоимений на английском языке, их применение с глаголов «to be». Правила произношения.

Практика. Применение правил при построении коротких предложений и фраз, работа над техникой чтения.

Форма контроля: монолог, устный опрос.

4. Отработка модальных глаголов: can, must.

Теория. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальными глаголами «can» и «must». Правила перевода. Использование в речи.

Практика. Изучение модальных глаголов. Составление и перевод предложений.

Форма контроля: устный опрос.

5. Множественное число существительных.

Теория. Образование множественного числа существительных в английском языке. Правила образования с примерами, таблица добавления окончания–es.

Практика. Образование форм единственного и множественного числа существительных в различных упражнениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

Форма контроля: монолог.

6. Числительные. Учимся считать.

Теория. Количественные числительные (1–30)

Практика. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-30)

Форма контроля: монолог.

7. Знакомьтесь, это я и моя семья.

Теория. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Знакомьтесь, это я и моя семья». Значение и употребление оборота «a lot of». Значение и употребление предлогов.

Практика. Чтение с переводом, построение предложений и реплик.

Форма контроля: монолог, диалог.

8. Артикли. Слушаем сказки, обсуждаем, задаем вопросы, отвечаем.

Теория. Значение и употребление оборота «this is/that is», артикль. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Безличные предложения.

Практика. Прослушивание и чтение сказок, повторение всей изученной ранее лексики в связных текстах.

Форма контроля: устный опрос.

9. Дни недели. Поём вместе.

Теория. Лексика по теме: «Дни недели». Отработка пройденных грамматических и лексических конструкций.

Практика. Составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

Форма контроля: монолог, диалог.

10. Цвета. Поём вместе.

Теория: Лексика по теме: «Цвета».

Практика: Составление простых предложений. Задаём друг другу вопросы.

11. Английские сказки. Слушаем. Читаем. Переводим. Обсуждаем. Пересказываем.

Теория: Употребление оборота: «this is, that is»

Практика: Прослушивание и чтение сказок. Пересказ.

12. Повторение пройденного материала.

Теория. Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы.

Практика. Чтение, аудирование, письмо, говорение по темам.

Форма контроля: тест.

В конце учебного года подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

1.4. Планируемые результаты

Работа по программе призвана обеспечить достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- получены первоначальные представления о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- сформировано доброжелательное отношение к окружающим;
- привиты навыки вежливого поведения, развито чувство дружбы и интернационализма;

- привиты начальные навыки культуры здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

- привиты первоначальные коммуникативные навыки;
- сформировано осознание иностранного языка как инструмента познания окружающего мира и средства общения;
- сформировано представление о жизни зарубежных сверстников;
- представлена возможность накопления знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- созданы условия для развития творческих способностей детей.

Предметные результаты

- Освоен вводно-фонетический курс, поставлены звуки;
- привиты навыки владения лексикой по предложенным темам;
- привиты навыки монологической и диалогической устной речи на начальном уровне;
- обучающиеся ознакомлены со звукобуквенной системой английского языка;
- повышен уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

По окончании обучения обучающийся должен знать:

- первоначальные сведения об Англии, англичанах, их языке;
- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

должен уметь:

- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1	Сентябрь	Май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Июль-август

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	Вводное занятие	Кабинет	Беседа
2				Фронтальная	2	Англия и английский язык	Кабинет	Диалог
3				Парная	2	Формы вежливости	Кабинет	Устный опрос
4				Фронтальная	2	Первые правила чтения и слова	Кабинет	Устный опрос
5				Парная	2	Артикли и множественное число	Кабинет	Устный опрос
6				Фронтальная	2	Предметы вокруг нас	Кабинет	Монолог
7				Групповая	2	Местоимения и притяжательный падеж	Кабинет	Устный опрос
8				Индивидуальная	2	Школьные предметы	Кабинет	Устный опрос
9				Фронтальная	2	Глагол «быть»	Кабинет	Монолог
10				Фронтальная	2	Понятие рифмы и первые стихи	Кабинет	Устный опрос
11				Парная	2	Продукты	Кабинет	Монолог
12				Фронтальная	2	Модальный глагол «уметь»	Кабинет	Устный опрос
13				Групповая	2	Употребление настоящего времени	Кабинет	Устный опрос
14				Фронтальная	2	Действия	Кабинет	Диалог
15				Фронтальная	2	Рассказ о себе	Кабинет	Монолог
16				Индивидуальная	2	Глагол «иметь» и его форма 3 лица	Кабинет	Устный

								опрос
17				Фронтальная	2	Настоящее время в 3 лице	Кабинет	Диалог
18				Фронтальная	2	Хобби	Кабинет	Монолог
19				Фронтальная	2	Игры	Кабинет	Устный опрос
20				Индивидуальная	2	Рассказ о друге	Кабинет	Монолог
21				Парная	2	Повелительное наклонение. Овощи	Кабинет	Устный опрос
22				Фронтальная	2	Оборот «много». Одежда	Кабинет	Монолог
23				Фронтальная	2	Основные предлоги	Кабинет	Устный опрос
24				Групповая	2	Безличные предложения. Зима	Кабинет	Устный опрос
25				Фронтальная	2	Образование отрицательных и вопросительных предложений	Кабинет	Устный опрос
26				Индивидуальная	2	Первые сказки	Кабинет	Монолог
27				Фронтальная	2	Обсуждение сказок	Кабинет	Устный опрос
28				Парная	2	Семья	Кабинет	Устный опрос
29				Фронтальная	2	Рассказ о семье	Кабинет	Монолог
30				Фронтальная	2	Диалог о семье	Кабинет	Диалог
31				Индивидуальная	2	Дом, квартира	Кабинет	Устный опрос
32				Фронтальная	2	Разговор о родственниках и доме	Кабинет	Диалог
33				Групповая	2	Повторение лексических единиц	Кабинет	Устный опрос

34				Фронтальная	2	Повторение грамматических конструкций	Кабинет	Устный опрос
35				Индивидуальная	2	Итоговый тест	Кабинет	Тест
36				Фронтальная	2	Итоги года. Межтемная беседа	Кабинет	Диалог

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия и информационное обеспечение. Для раздачи детям в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения аудио- и видеозаписей используется компьютер, колонки, экран, видеопроектор. Наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, рабочая зона включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стеллажи.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог с высшим профильным образованием.

Методическое обеспечение

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Easy English» лежат следующие принципы:

- Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках, изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.
- Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов выражаются в итогах участия детей в языковых конкурсах, олимпиадах, тестированиях. Два раза в течение учебного года (декабрь, май) заполняются карточки учета результатов обучения по ДООП.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов показаны в конкурсах, контрольных работах, олимпиадах, соревнованиях.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий** – устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный** – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый** – конкурсы, викторина, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Определение результатов ведётся с помощью диагностического обследования.

Методики, как правило, выступают для детей в теоретической форме в виде игры в вопросы и проведение практических работ и творческих заданий. Основная идея данных методик – создание ситуаций, в которых проявляется реальное отношение обучающихся к предмету, к педагогу и к себе как личности.

На данном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

2.5. Методические материалы

1. «Guess the animal» – Угадай животное

На столе раскладываются карточки с изображением разных животных. Педагог описывает какое-либо животное по данной ниже схеме. Задача ребенка – сказать, о каком животном идет речь, найти карточку с ее изображением и вспомнить английское название животного.

Схема описания животного

1. It is a wild (domestic) animal. – Это дикое или домашнее животное.
2. It is a big (small) animal. – Это большое (маленькое) животное.
3. It is yellow (green, white, black, brown, red, pink, grey). – Оно желтое (зеленое, белое, черное, коричневое, красное, розовое, серое).
4. It has legs (2 or 4), ears (big or small), wings, a tail (long or short), a beak. – У него есть ноги (две или четыре), уши (большие или маленькие), крылья, хвост (длинный или короткий), клюв.

2. «What do you like? » – Что ты любишь?

Педагог раздайте детям картинки с изображением выученных ранее продуктов питания и напитков и задает вопрос, например:

Who likes porridge? – Кто любит кашу?

Тот из детей, кому досталась картинка с изображением каши, должен поднять руку и ответить по-английски:

I like porridge. – Я люблю кашу.

Аналогично задаются вопросы про другие продукты или напитки.

3. «Point, point» – Скажи, что на картинке

Педагог показывает картинки животных (посуду, игрушки, одежду, обувь и др.) Ребенок должен сказать название животного на английском языке: *What is this? (кто это?)* - *It's a cap.* (это кепка).

4. «Подбери цвет»

Педагог предлагает детям подобрать цвет к каждому времени года. На столе зеленый, желтый, белый и разноцветный квадраты. Должны получиться

пары: winter - white, summer -bright, spring -green, autumn – yellow. (разноцветный квадрат понадобиться для слова «яркий»).

5. «Так или не так»

Педагог показывает картинку с изображением природного явления или объекта и спрашивает, например, «**Is this sun?**» - Это солнце? Если на картинке изображено солнце, то дети отвечают: «**Yes, it is**» - Это так! Если изображено другое явление природы или объект, то ребенок должен ответить: «**No, it is not**» - Нет, это не так.

6. «Давайте посчитаем»

Дети вспоминают счет до 10 на английском языке. Педагог предлагает различные задания: посчитать животных, игрушки, овощи; разложить цифры по порядку, найти нужную цифру и др.

7. «What mussing?» - Чего не стало?

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «Овощи и фрукты» педагог на доске или столе выставляет картинки (предметы, игрушки). По команде «*Sleep!*» дети закрывают глаза, убирается одна картинка (предмет, игрушка). Затем по команде «*Wake up!*» дети открывают глаза и должны назвать на английском языке, какой картинки (предмета, игрушки) не стало.

8. «Эхо»

Педагог по очереди называет звуки английского языка. Дети повторяют хором и индивидуально названный звук.

9. «Хлопни в ладоши»

1 вариант игры.

Педагог по очереди называет звуки английского языка. Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат заданный звук.

2 вариант игры.

Педагог произносит разные слова на английском языке, знакомые детям. Ребята должны подобрать подходящие слова к теме «Зима» и хлопнув в ладоши, повторить их.

Фрукты – fruits, снег –snow, осень –autumn, мороз –frost, листья – leaves, дождь –rain, лед –ice, желтый –yellow, овощи - vegetables, белый –white, снежинки –snowflakes, жарко –hot, цветы – flowers, холодно –cold.

10.«Передай игрушку»

1 вариант. Дети под музыку передают игрушку (картинку) своему соседу, таким образом меняются игрушками. Как только останавливается музыка, передача прекращается. Педагог задает вопрос: «**What do you have?**» -Что у тебя? По очереди каждому ребенку или выборочно, дети отвечают: «**I have a ball (doll, car, dog, etc.)**» - У меня мяч (кукла, машина, собачка и т.д.)

2 вариант. Дети выстраиваются в шеренгу. Педагог дает крайнему ребенку игрушку. По команде – One, two, three! - дети начинают передавать игрушку друг другу за спиной, пока не прозвучит команда –Stop! -. Затем педагог угадывает, у кого игрушка, задавая вопрос –Do you have a toy? -. Дети, у

которых нет игрушки, отвечают –No, I don't -; тот, у кого игрушка, говорит: - Yes, I do.

11.«Эстафета»

Детям, построившимся друг за другом, раздают карточки. Ребенок, стоящий в колонне первым, называет по-английски предмет изображения и перебегает в конец колонны. Если малыш забыл слово или произнес его неверно, он получает помочь педагога. Через некоторое время дети меняются карточками для того, чтобы запомнить другие слова.

Игру можно усложнить, предложив детям называть не отдельное слово, а проговаривать изученные им грамматические структуры.

12. «Игры с мячом»

Передай мяч соседу. Педагог показывает карточку. Ребенок называет слово или фразу, передавая мяч стоящему рядом с ним товарищу.

Ударь мяч. Дети по-английски называют слова или фразы, которые педагог произносит по-русски. При этом они должны ударить мяч о землю, произнести нужное слово или фразу и поймать отскочивший от земли мяч.

Попади в корзину. Дети забрасывают мяч в стоящую на полу корзину и называют при этом слова на определенную педагогом лексическую тему.

13. «Сели – встали»

Дети встают полукругом. Педагог показывает карточку. Ребенок приседает и называет нужное слово или фразу. То же самое проделывают и остальные дети. Чтобы вернуться в исходное положение, нужно назвать следующее слово в ответ на показанную карточку.

14.«Верно – неверно»

Игроки получают карточки двух цветов, например, красная – правильный ответ и синяя – неправильный ответ. Педагог произносит слова или словосочетания на какую – либо лексическую тему. Если он называет изображенный на картинке предмет правильно – показывают дети красную карточку, если неправильно – синюю.

15. «Сядь!»

В центре ставятся кружком стулья (сиденья наружу); количество их на 1 меньше количества детей. Дети под музыку по залу двигаются, выполняя различные команды педагога: fly, swim, run, go, etc. Услышав команду: «Sit down!», дети должны сесть на стульчики. Ребенок, оставшийся без стула, выходит из игры. В каждом раунде из круга убирают один стул.

16.«Обманщик»

Педагог предлагает детям сделать зарядку. Сначала он медленно называет и показывает какую – либо часть тела: «Touch your heard (nose, ears, knees...)», а затем ускоряет темп и начинает «обманывать» – показывать не те части тела. Дети должны коснуться той части тела, которую называет педагог.

17.«Достань и принеси»

В коробке (волшебном мешочке) находятся игрушки – звери. Педагог просит детей принести какое-либо животное, например, «Саша, принеси мне, пожалуйста, собачку». – Sasha, bring a dog, please. Остальные дети следят за

выполнением задания и оценивают действия игрока, произнося короткие слова «Yes» или «No».

18.«Running game» – Бег

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (*цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.*). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

19. «What's my number? » – Какой номер?

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (*в пределах изученных цифр*). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

20. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

21. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Педагог считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит: «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого педагог «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: «What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

22. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

23. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Педагог бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes», если нет, то «No».

24. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, педагог говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал педагог, значит «телефон не испорчен».

25. «Читай по губам»

Педагог произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ педагога.

26.«Съедобное - несъедобное»

Педагог называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

27.«English - Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

28.«Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha)

29.«Прятки»

Дети закрывают глаза. Педагог прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А педагог отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

30.«Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

31. «Угадай: кто он (она)?»

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

32. «Pass the card» - Передай карточку

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить: "I have a..."/ "I have a... and a...".

33. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игрошки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

34. «Tell me something beginning with.....»

Педагог говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s». Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву.

Возможен вариант, когда мяч передаётся по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

Учитель произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

35. «Do you see? » – Ты видишь?

Игра проводится на доске либо на полу. Учитель помещает на доску изображение предмета (например, по теме "мебель" - стол) и задаёт вопрос: "Do you see a table?" Остальные дети отвечают, глядя на

доску: "**Yes, I do. (I see a table)**". Педагог задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску: "**Do you see a chair?**" Дети опять отвечают хором: "**No, I don't. (I don't see a chair)**". Педагог рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы: "**Do you see a table?**" Дети отвечают: "**Yes, I do. (I see a table)**". "**Do you see a chair?**" Дети отвечают: "**Yes, I do. (I see a chair)**".

36. «Board race» – Добеги и покажи

На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикреплённых на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

32. «What can you see?» – Что ты видишь?

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с словом и, водя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: "What is it?"

37. «What can you do?» – Что ты умеешь делать?

Детям предлагается вообразить себя каким-либо животным и на вопрос «What can you do?» они должны ответить: «I can run/jump/swim/fly»

38. «Что изменилось?»

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети меняют картинки (предметы) местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось он переводит слово на английский язык.

39. «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры»

Один ребенок становится журналистом, берет интервью у других детей:
-how old are you?

-I'm 5.

40. «Let's jump» – Давай прыгать

Учитель называет детям цифру и говорит что они должны сделать.

Например:

-jump 3 times! (прыгаем 5 раз!)

-sit down 3 times!(приседаем 3 раза).

41. Интерактивные онлайн-игры на сайте www.learningapps.org.

Применяются при условии наличия в кабинете проектора и экрана. Сайт дает возможность использовать уже готовые разработанные другими педагогами игры или создать свои по доступной и понятной схеме.

2.6. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

2. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2017.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2021.
6. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. М.: Вако, 2021. 116 с.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2019.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
10. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
11. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
15. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2020. 59 с.

Для обучающихся:

1. <https://learningapps.org/> (онлайн-игры)
2. Songbirds- песни для детей на английском языке. М.:Айрис-пресс, 2020. 32 с.
3. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). М: Каро, 2022. 560 с.
4. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). М: Каро, 2017. Книги 1-4.
5. Голицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное). М.: 2018. 576 с.
6. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М.: Глосса, 2020. 280 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.). М: Росмэн-Пресс, 2018.
- 8.

Для родителей:

1. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2021.
2. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2018.