

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Собинского района
Детский (подростковый) центр г. Лакинска

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.В. Букина
Приказ № 24 от 01.09. 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска

на 2021 - 2025 годы

г. Лакинск
2021

Программа развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на 2021-2025 годы разработана в соответствии с региональной программой развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 – 2025 годы».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на 2021 - 2025 ГОДЫ**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	<p>Федеральные документы</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;• Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);• Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;• Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018); <p>Региональные документы</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон Владимирской области от 12 августа 2013года № 86-ОЗ "Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования";• Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 годы

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей";
Разработчики Программы	МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска • Социальные партнёры МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска • Родительская общественность.
Цель Программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и организациями с учетом особенностей социокультурного пространства ОУ, города, района.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска; 2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска. 3. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы. 4. Разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования на муниципальном уровне с привлечением учреждений культуры и спорта. 5. Совершенствование организационно - управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска. 6. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы; 7. Проведение мониторинга эффективности реализации Программы.
Приоритетные направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных институтов воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка семейного воспитания; • Развитие воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска; • Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; 2. Обновление воспитательного процесса в ОУ с учетом

	<p>современных достижений науки и на основе отечественных традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданское воспитание • Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности • Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей • Приобщение детей к культурному наследию • Популяризация научных знаний среди детей • Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни • Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение • Экологическое воспитание <p>3. Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" • Укрепление и развитие кадрового потенциала ОУ
Сроки реализации Программы	2021 - 2025 годы
Ожидаемые результаты	<p>I. Организационно-управленческий аспект.</p> <p>1.1. Дальнейшее развитие системы воспитания МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.</p> <p>1.2. Совершенствование программ и технологий воспитательной работы.</p> <p>II. Социальный аспект.</p> <p>III. Личностный аспект:</p> <p>3.1. Уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>3.2. Уровень развития коллектива.</p> <p>3.3. Качество социально-педагогической среды, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.</p> <p>3.4. Детско-родительские отношения и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить.

Изменение экономического и социокультурного пространства нашего города и страны в целом в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций, всех заинтересованных структур в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Обострившиеся проблемы в сфере воспитания характерны и для образовательной системы нашего города.

Государственная политика в сфере образования меняет отношение к содержанию воспитания. Под **воспитанием**, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Законодательные документы, формулирующие государственную политику в области воспитания, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Сформулированные в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» **национальные ценности и нравственный воспитательный идеал** должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией является **развитие высоконравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Разработка Программы развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа имеет отличия от предыдущих программ воспитания, состоящие в:

- концептуально-методологическом осмыслении особенностей воспитательной деятельности, учитывающей специфику культурно-образовательного контекста ОУ;

- содержательном наполнении, позволяющем разрабатывать программу воспитания с учетом сложившихся традиций и социально-педагогических условий;
- диагностическом инструментарии, позволяющем проводить мониторинг воспитательной деятельности в рамках неперсонифицированного оценивания личных достижений обучающихся;
- методическом и информационном сопровождении Программы развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска;
- приобщении социальных партнёров: детских и молодёжных организаций и объединений, родительской общественности, структур различной ведомственной принадлежности, отвечающих за работу с детьми и молодёжью.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ и РАЙОНА

Владимирская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех типов, видов и уровней.

История Владимирской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Именно на нашей земле зарождалась российская государственность. На Владимиро-Суздальской земле формировались основы русской духовности. Собинский район – частица Владимирской области со своими особенностями, ценностями, со своей историей, с замечательными людьми, оставившими заметный след не только в летописи района и области, но и страны в целом.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание.

Региональный и муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни. К локальному уровню относятся образовательные учреждения, в том числе и наш Центр, семья.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет в процессе развития личности не только региона и муниципалитета, но и ОУ.

В МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска создана определённая воспитательная система, накоплен положительный опыт объединения потенциала социокультурной среды города, района и нашего ОУ. Это позволяет создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине. Такова ключевая идея региональной концепции воспитания.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная концептуальная идея Программы заключается в том, чтобы деятельность по воспитанию подрастающего поколения стала важнейшим фактором формирования единой региональной культуры, представляющей собой, с одной стороны, составную часть общероссийской культуры, с другой -

средство культурного развития личности участников воспитательного процесса.

Методологическим базисом концепции Программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Аксиологический подход трактует воспитание как процесс внутреннего присвоения личностью базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Ценности наполняют смыслом и проявляются в материальной, социальной и духовной сферах, в любой деятельности, являясь аксиологическим ядром культуры личности, культуры любого сообщества, культуры нации. Тщательное планирование стратегий развития воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач воспитывающих ситуаций позволяет наполнить ценностями процесс воспитания, создать условия для выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.

Личность формируется в деятельности.

Воспитание – это процесс деятельности обучающегося, направленный на формирование отдельных качеств и личности. Ядром воспитания являются ценностные ориентации. Педагог не только демонстрирует культурные образцы деятельности и модели поведения, но и создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта и самостоятельной выработки жизненных ценностей. Он выступает в роли организатора системы воспитывающих ситуаций, в которых обучающийся является активным деятелем. Воспитание рассматривается как событийность детей и взрослых в системе дополнительного образования.

Воспитательное пространство, являясь многомерным феноменом, ориентировано на реализацию широкой миссии воспитания в социуме на основе интеграции усилий всех заинтересованных субъектов деятельности по созданию условий позитивного взросления ребенка и его социализации в сообществе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы Укрепление и развитие воспитательного потенциала МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона.

Задачи Программы

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство ОУ, города, района.

2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.

3. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы.

4. Разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования на муниципальном и городском уровне с привлечением социальных партнёров, учреждений культуры и спорта.

5. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства города и ОУ.

6. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы.

7. Проведение мониторинга эффективности реализации Программы развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу разработки Программы положены идеи и принципы, отражающие российский образовательный контекст, региональную и муниципальную специфику социокультурного пространства Собинского района и г. Лакинска.

Идея диалога. Идея реализуется как установка на сотрудничество и ведение диалога в межличностном взаимодействии обучающихся с педагогом, со сверстниками, с взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса. Диалог культур разных поколений, разных этносов, разных субкультур и молодежных направлений; установка на рефлекссию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним «Я» также реализуют идею диалога.

Идея социального партнерства. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе диалога и социального обмена идеями, ценностями, знаниями с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами ОУ в формировании единого воспитательного пространства выступают общеобразовательные учреждения, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей. Изучение истории России, Владимирской области, Собинского района и города Лакинск, ОУ, семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.

Идея командной деятельности. В основе сотрудничества лежат общие цели, ценности, этические принципы взаимного уважения и доверия, командный дух. Люди, составляющие команду, действуют эффективнее, лучше взаимодействуют, быстрее обучаются, работают стабильно и качественно. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и т.д. Очень важно, чтобы целью команды стала социально значимая деятельность.

Идея использования социальных практик. Социальная практика как вид деятельности является средством организации активной жизнедеятельности обучающихся, широко зарекомендовавшим педагогическим средством, обладающим большим воспитательным потенциалом. Формами социальных практик являются: практика работы с информацией; проектная деятельность; практика исследовательской деятельности; культурологическая практика; практика творческой деятельности; практика социального проектирования; экскурсионно-экспедиционная практика. Социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения. Разнообразие социальных практик позволяет широко использовать их в воспитательном процессе, в совместной деятельности как эффективное средство социализации.

Основными принципами реализации Программы являются:

Принцип гуманизации образования (Л.И. Новикова) предполагает реализацию лично ориентированного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности.

Принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания на уровне поколений и на уровне образования, в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа.

Принцип культуросообразности, основывающийся на российских базовых национальных ценностях, региональных и муниципальных традициях, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в регионе и районе.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Принцип системности воспитания, обеспечивающий взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, готовности к деятельности в различных ситуациях на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся образовательных организаций в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками, оказание помощи детям в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в работе по накоплению обучающимися опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип сочетания традиций и инноваций, позволяющий, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе.

Принцип природосообразности, предполагающий научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу, возрасту, уровню индивидуального развития.

Принцип личностной самооценности, рассматривающий каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность, признание терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

Принцип «особой заботы», предполагающий создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья.

Принцип «социального закаливания», обеспечивающий включение обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, приобретение стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В МБУ ДО ДПЦ г. ЛАКИНСКА

№	Направления развития	Характеристика направления
I.	Развитие социальных институтов воспитания	
1.1.	<i>Поддержка семейного воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • содействие укреплению семьи; • повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; • содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; • создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОУ; • создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания
1.2.	<i>Развитие воспитания в ОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания; • полноценное использование в дополнительных общеобразовательных программах воспитательного потенциала; • содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в объединениях ОУ, направленных на привитие обучающимся общечеловеческих ценностей; • развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; • совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и способных детей; • развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ; • знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
1.3.	<i>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей; • информационное организационно - методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; • содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • воспитание в детях умения совершать правильный

		<p>выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
1.4.	<i>Развитие социального партнёрства в сфере воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • организация эффективного взаимодействия ОУ с организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; • привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
II	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	
2.1.	<i>Гражданское воспитание</i>	<p><u>Направление «Я – гражданин»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции;
2.2.	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>	<p><u>Направление «Наследие веков: Край Владимирский – колыбель России»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; • развитие у подрастающего поколения уважения к государственным символам России; • Формирование у детей и подростков уважения, к памятникам Отечества; • развитие поисковой и краеведческой деятельности;
2.3.	<i>Духовное и</i>	<u>Направление «Забота»</u>

	<i>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства долга, справедливости, милосердия и дружелюбия; • формирование у обучающихся нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра; • развитие чувства толерантности и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях: проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.4.	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	<p><u>Направление «Колыбель талантов»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • развитие музейной и театральной педагогики; • поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; • развитие и совершенствование системы конкурсных мероприятий различной направленности; • создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
2.5.	<i>Популяризация научных знаний среди детей</i>	<p><u>Направление «В страну знаний»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; • создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; • увеличение доли объединений естественнонаучной и технической направленности в общем количестве объединений в ОУ;
2.6.	<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	<p><u>Направление «Долгожитель»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,

		<p>занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; • использование потенциала спортивных объединений для профилактики асоциального поведения подростков; • проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей из других ОУ.
2.7.	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	<p><u>Направление «Труд – основа жизни»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; • развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно; • содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2.8.	<i>Экологическое воспитание</i>	<p><u>Направление «Голубая планета»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
III.	Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя	
3.1.	<i>Внедрение профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"</i>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение профессионального стандарта и его внедрение в деятельность ОУ; • оценивание уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ на основании профессионального стандарта
3.2.	<i>Укрепление и развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов ОУ;

	<i>кадрового потенциала системы воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление форм и технологий методической работы в ОУ; • проведение научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, конкурсов и др.), направленных на повышения профессиональной компетентности специалистов по актуальным проблемам воспитания детей и молодежи
3.3.	<i>Развитие профессиональных сообществ специалистов в области воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • диссеминация лучшего опыта воспитания и социализации обучающихся; • использование различных форм распространения позитивных практик: обобщение опыта работы, выступление на педсоветах, семинарах; публикации в сетевых сообществах педагогов, в педагогических СМИ.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования. Цель дополнительного образования - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска удовлетворяют постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создаёт условия для их творческой самореализации.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования и нашего ОУ. Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей определяется реализацией приоритетных направлений, в их числе:

- сохранение и развитие направленностей деятельности ОУ, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям;
- упорядочение и укрепление кадровой, материально-технической базы ОУ;

- обновление программно-методического содержания дополнительного образования в ОУ;
- развитие детской общественной организации «Дружба», способствующей позитивной социализации и формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- увеличение количества обучающихся в ОУ, персонификация их потребностей и возможностей в целях повышения качества воспитания в системе дополнительного образования.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях реализации Программы применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают развитие и совершенствование муниципальной нормативной правовой базы и локальных актов ОУ по вопросам воспитания и социализации несовершеннолетних; развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса.

Организационно-управленческими механизмами является эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепление сотрудничества семьи и ОУ в воспитании детей; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов ОУ в области воспитания.

Кадровые механизмы включают повышение престижа профессии «педагог дополнительного образования», создание атмосферы уважения к их труду; развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта «специалист в области воспитания»; повышение квалификации работников ОУ в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Программы.

Научно-методические механизмы предусматривают проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся ОУ.

Финансово-экономические механизмы включают создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы педагогов ОУ.

Информационные механизмы предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Программы, диссеминации лучшего опыта в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения.

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Определение эффективности деятельности по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Критериально-оценочный компонент включает набор критериев и соответствующих им показателей, используемых для мониторинга качества реализации Программы, а также систему уровневых характеристик по каждому показателю. Основными результатами реализации Программы являются:

I. В организационно-управленческом аспекте:

1.1. Сформированность системы воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска:

- повышение статуса воспитания в ОУ;
- создание нормативной базы, обеспечивающей правовое поле для функционирования воспитательной системы в ОУ;
- сформированность на уровне ОУ целенаправленной и системной воспитательной работы;
- развитие общественно-государственной системы воспитания;
- развитие системы профилактики асоциальных явлений, девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи;
- поддержка одаренных детей и талантливой молодёжи в ОУ;
- создание условий для развития разноуровневой системы воспитания и дополнительного образования;
- осуществление системы регулярного мониторинга воспитательной работы в ОУ.

1.2. Совершенствование программ и технологий воспитательной работы:

- обновление системы воспитания в ОУ с ориентацией на перспективные нужды города и района;
- интеграция образовательной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программы воспитания и социализации обучающихся;
- использование научно обоснованных педагогических технологий воспитания, социализации и развития личности обучающихся;
- использование современных информационных ресурсов;
- обновление методической базы воспитательной работы;
- создание условий для повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

II. В социальном аспекте:

- повышение престижа семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- позитивная динамика изменения числа сторонников здорового и безопасного образа жизни;
- снижение роста негативных социальных явлений в детско-молодежной среде;

- обеспечение педагогической поддержки развития детской общественной организации «Дружба» и районной ДОО «Астра»;

III. В личностном аспекте:

Критерии	Показатели	Методики диагностики
<i>Оценка уровня воспитанности обучающихся</i>	Направленность личности	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г.Синицына)
	Ценностные ориентации	Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич);
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова); Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанова)
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова);
	Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Профессиональная ориентированность	Методика «Карта профессиональных интересов» (Т.Е. Макарова)

<i>Оценка уровня развития коллектива</i>	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В.Гурова, Н.Ф. Шляхты)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
<i>Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации</i>	Социально - психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова);
	Социально-психологическая среда коллектива обучающихся в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска	Методика «Выявление мотивов участия детей и подростков в делах коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина);
<i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс</i>	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев);
	Взаимодействие семьи и ОУ	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (М.П. Нечаев)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев); Анкетирование родителей по удовлетворённости условиями и качеством дополнительного образования в ОУ

Достижение данных результатов обеспечит проявление следующих эффектов воспитания: формирование патриотической, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности подрастающего

поколения; становление их социально-культурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности; распространение социальной толерантности, рост конкурентоспособности личности обучающихся и общества в целом.

Итогом развития воспитания в ОУ города и района должно стать создание единого воспитательного пространства г. Лакинска и Собинского района, построенного на интеграции всех социальных институтов.

Создание социально благополучной среды, внутреннего пространства воспитания в ОУ и развития детей и молодежи является важнейшей задачей деятельности МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска и всех ОУ района, так как именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются ведущие ценности, обеспечивающие полноценную жизнь человека и гражданина.

**План
реализации Программы развития воспитания
в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска
на 2021-2022 учебный год**

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Разработка «социального паспорта» МБУ ДО ДПЦ на 2021-2022 учебный год	Сентябрь-октябрь
2.	Включение родителей в массовые мероприятия МБОУ ДОД ДПЦ	в течение года
3.	Организация и проведение родительских собраний	в течение года
4.	Оформление материалов для родителей для заочных родительских собраний	в течение года по плану
5.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	в течение года
6.	Проведение открытых занятий и мероприятий для родителей обучающихся	в течение года
7.	Обновление информации на информационном стенде «Для вас, родители».	в течение года
8.	Размещение информации для родителей на сайте Центра	в течение года
9.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворённости условиями и качеством дополнительного образования	Декабрь Май

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и согласия	ноябрь	Педагоги
2.	Основной закон жизни. Мероприятия к Дню Конституции России	декабрь	Замдиректора Педагоги
3.	Государственные символы России. Мероприятия	июнь	Начальник лагеря

	по объединениям		
4.	Мероприятия в объединениях по воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	в течение года	Педагоги

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Праздничная программа, посвящённая Дню Защитника Отечества	февраль
2.	Декада «Мама – главное слово в нашей судьбе». Выставка творческих работ, мероприятия в объединениях	Ноябрь, март
3.	Покорители космоса. Мероприятия ко Дню космонавтики	апрель
4.	Декада Памяти. Акция «Бессмертный полк» ДПЦ	Апрель-май
5.	Трудовой десант ко Дню Победы (благоустройство территории около ОУ, у Обелиска Славы)	май
6.	Акция «Тепло в подарок ветерану»	февраль
7.	Работы по благоустройству обелиска Славы, Братской могилы	июнь
8.	Экскурсия в музей Свято-Казанского храма	июнь
9.	День памяти и скорби	июнь
10.	Участие в городских, районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях, мероприятиях в рамках деятельности РДШ и РДОО «Астра»	в течение года

ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии обучающихся, вновь поступившим в объединения, «По страницам истории МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска»	сентябрь	Педагоги
2.	Мероприятия, проводимые в рамках празднования Нового года и Рождества	декабрь, январь	Педагоги
3.	Открытая городская выставка детского творчества Мастерская Деда Мороза», посвящённая Новому году и Рождеству	Декабрь-январь	Замдиректора Педагоги
4.	Акции «Чистота и порядок – дело наших рук». Благоустройство детских площадок	Октябрь апрель	Педагоги
5.	Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	май	Зам. директора Педагоги
6.	Работы по благоустройству Свято-Казанского источника, Обелиска, Братской могилы, Поклонного Креста, памятника А.В. Суворову	июнь	Директор Завхоз
7.	Участие в акции «Новый год с хвостиком»	декабрь	педагоги
8.	Просмотр видеоролика «От клуба «Дружба» до МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска»	Июнь	Замдиректора Начальник лагеря

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

п/п		
1.	Виртуальные экскурсии в объединениях по музеям страны	В течение года
2.	День славянской письменности и культуры. Видеоролик	Май
3.	Квест-игра по объединениям «Путешествие по родному краю»	Март
4.	Творческие выставки детских работ	В течение года
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских	В течение года
6.	Новогодний спектакль обучающихся объединения «Организаторы досуга»	Декабрь

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Проведение занятий в объединениях естественнонаучной направленности «Золотое сечение», «Геометрическая рапсодия», «Замечательные кривые», «Тела Платона»	В течение года
2.	Выставка-презентация работ обучающихся объединения «Мастерская конструирования Фанкластик»	Май
3.	Беседы и мероприятия в объединениях к Дню Космонавтики. История покорения космоса	Апрель

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы в объединениях «За здоровый образ жизни»	в течение года	Педагоги
2.	Проведение Дней здоровья	в течение года	Педагоги объединений «ОФП», «Теннис»
3.	Конкурс рисунков «Здоровым быть модно»	ноябрь	Объединение «Акваграфия»
4.	Проведение бильярдных и теннисных турниров	в течение года	Объединения «Теннис», «Бильярд»
5.	Организация подвижных перемен	в течение года	Все педагоги
6.	Оформление стендов по здоровьесбережению в объединениях	В течение года	Педагоги
7.	День борьбы со СПИДом. Беседы и викторины	декабрь	Педагоги
8.	Показательные выступления обучающихся объединения «ОФП»	Апрель	Педагог объединения ОФП

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Участие в акциях по уборке территории	В течение года
2.	Организация временного трудоустройства подростков	Июнь
3.	Беседы для старших подростков в объединениях по профориентации	В течение года

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Участие в районной выставке «Зеркало природы» в рамках экологического месячника	Октябрь
2.	Участие в районных днях защиты от экологической опасности	Апрель-июнь
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Сбережем нашу планету»	Июнь
4.	Участие в акциях «Чистота и порядок – дело наших рук!»	В течение года

**План
реализации Программы развития воспитания
в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска
на 2022-2023 учебный год**

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Разработка «социального паспорта» МБУ ДО ДПЦ на 2022-2023 учебный год	Сентябрь-октябрь
2.	Включение родителей в массовые мероприятия МБОУ ДОД ДПЦ	в течение года
3.	Организация и проведение родительских собраний	в течение года
4.	Оформление материалов для родителей для заочных родительских собраний	в течение года
5.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	в течение года
6.	Проведение открытых занятий и мероприятий для родителей обучающихся	в течение года
7.	Праздники для родителей объединения «Мастера досуга»	К праздничным дням
8.	Обновление информации на информационном стенде «Для вас, родители».	в течение года
9.	Родительские собрания в объединениях	Сентябрь, декабрь
10.	Размещение информации для родителей на сайте Центра	в течение года
11.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворённости условиями и качеством дополнительного образования	Апрель

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и согласия	ноябрь	Педагоги
2.	Основной закон жизни. Мероприятия ко Дню Конституции России	декабрь	Замдиректора Педагоги
3.	Государственные символы России. Мероприятия по объединениям	июнь	Начальник лагеря
4.	Мероприятия в объединениях по воспитанию у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	в течение года	Педагоги

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Праздничная программа, посвящённая Дню Защитника Отечества	февраль

2.	Декада «Мама – главное слово в нашей судьбе». Выставка творческих работ, мероприятия в объединениях	Ноябрь, март
3.	Покорители космоса. Мероприятия ко Дню космонавтики	апрель
4.	Декада Памяти. Акция «Бессмертный полк» ДПЦ	Апрель-май
5.	Трудовой десант ко Дню Победы (благоустройство территории около ОУ, у Обелиска Славы)	май
6.	Работы по благоустройству обелиска Славы, Братской могилы	июнь
7.	Экскурсия в музей Свято-Казанского храма	июнь
8.	День памяти и скорби	июнь
9.	Участие в городских, районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях, мероприятиях в рамках деятельности РДШ и РДОО «Астра»	в течение года
10.	Участие в акциях для участников СВО	В течение года
11.	Участие в муниципальном этапе областного конкурса рисунков «Сталинградская выставка глазами детей»	Январь-февраль
12.	Выставка детских творческих работ «Ёлка Победы»	Декабрь-январь

ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии обучающихся, вновь поступившим в объединения, «По страницам истории МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска»	сентябрь	Педагоги
2.	Мероприятия, проводимые в рамках празднования Нового года и Рождества	декабрь, январь	Педагоги
3.	Открытая городская выставка детского творчества Мастерская Деда Мороза», посвящённая Новому году и Рождеству	Декабрь-январь	Замдиректора Педагоги
4.	Акции «Чистота и порядок – дело наших рук». Благоустройство детских площадок	Октябрь апрель	Педагоги
5.	Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	май	Зам. директора Педагоги
6.	Работы по благоустройству Свято-Казанского источника, Обелиска, Братской могилы, Поклонного Креста, памятника А.В. Суворову	июнь	Директор Завхоз
7.	Участие в акции «Новый год с хвостиком»	декабрь	педагоги
8.	Участие в акциях для участников СВО	В течение года	Педагоги Обучающиеся
9.	Просмотр видеоролика «От клуба «Дружба» до МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска»	Июнь	Замдиректора Начальник лагеря

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Виртуальные экскурсии в объединениях по музеям страны	В течение года
2.	День славянской письменности и культуры. Видеоролик	Май

3.	Выставки детских творческих работ	В течение года
4.	Участие в творческих конкурсах различного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских	В течение года
5.	Спектакли обучающихся объединения «Мастера досуга» к праздничным датам	Октябрь, Декабрь, февраль, Май
6.	Участие в районной выставке «Декоративно-прикладное творчество и народное ремесло»	Декабрь
7.	Участие в муниципальном фестивале «Театр, где играют дети»	Март-апрель

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Проведение занятий в объединениях естественнонаучной направленности «Золотое сечение», «Замечательные кривые», «Тела Платона»	В течение года
2.	Выставка-презентация работ обучающихся объединения «Мастерская конструирования Фанкластик»	Май
3.	Беседы и мероприятия в объединениях к Дню Космонавтики. История покорения космоса	Апрель

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы в объединениях «За здоровый образ жизни»	в течение года	Педагоги
2.	Проведение Дней здоровья	июнь	Педагоги объединений «ОФП», «Теннис»
3.	Конкурс рисунков «Здоровье – это класс!»	апрель	Объединение «Акваграфия»
4.	Проведение бильярдных и теннисных турниров	в течение года	Объединения «Теннис», «Бильярд»
5.	Организация подвижных перемен	в течение года	Все педагоги
6.	Оформление стендов по здоровьесбережению в объединениях	В течение года	Педагоги
7.	Инструктаж с обучающимися на начало года и на 2-е полугодие о профилактике заболеваний и соблюдений правил охраны здоровья	Сентябрь Январь	Педагоги
8.	Показательные выступления обучающихся объединения «ОФП»	Май	Педагог объединения ОФП
9.	Участие в открытых городских и районных турнирах по настольному теннису	По плану	Обучающиеся объединения «Теннис», Девиченская А.Н.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Участие в акциях по уборке территории	В течение года
2.	Организация временного трудоустройства подростков	Июнь
3.	Беседы для старших подростков в объединениях по профориентации	В течение года

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки
5.	Участие в районной выставке «Зеркало природы» в рамках экологического месячника	Октябрь
6.	Участие в районной выставке «Зелёная планета»	Апрель
7.	Участие в районном конкурсе рисунков «Экология глазами детей»	Июнь
8.	Участие в районных днях защиты от экологической опасности	Апрель-июнь
9.	Конкурс рисунков на асфальте «Сбережем нашу планету»	Июнь
10.	Участие в акциях «Чистота и порядок – дело наших рук!»	В течение года