

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Детский (подростковый) центр г. Лакинска**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
«31» мая 2021 года
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДПЦ
Букина Н. В.
приказ № 37 от 31 мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Собинского района
Детский (подростковый) центр г. Лакинска
на 2021-2025 г.г.**

г. Лакинск
2021 год

Содержание:

1. Паспорт программы	3
2. Общие сведения	5
2.1. Концептуальная модель ОУ	6
2.2. Деятельность ОУ	7
2.3. Социальный заказ	7
2.4. Режим работы ОУ	8
2.5. Контингент учащихся	8
2.6. Результаты участия в мероприятиях различного уровня	9
2.7. Характеристика педагогического коллектива.	9
2.8. Коллегиальные органы ОУ	10
2.9. Социальные партнёры ОУ	10
2.10. Основные принципы образовательной политики ОУ	12
3. Аналитическое обоснование программы	14
3.1 Структура контингента учащихся	14
3.2 Образовательная деятельность	14
3.3. Воспитательная деятельность	15
3.4. Общие выводы	16
4. Миссия, цели и задачи ОУ на 2021 – 2025 г.	17
5. Содержание образовательного процесса	18
5.1. Пояснительная записка к учебному плану	19
5.2. Учебный план	24
5.2. Реализуемые дополнительные общеобразовательные Программы	28
6. Характеристика инновационных образовательных процессов	30
7. Мониторинг качества образовательного процесса	30
8. Модель выпускника	32
9. Управление реализацией образовательной программы	33
9.1. Организационно-педагогическая деятельность	33
9.2. Структурная схема управления ОУ	34
9.3. Информационные ресурсы образовательного учреждения	35
9.4. Сведения о материально-технической базе ОУ	35
10. Заключение	36

1. Паспорт программы

Наименование программы: Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Собинского района Детский (подростковый) центр г. Лакинска на 2021-2025 г.г.

Краткая характеристика проблемы (тактической задачи), решение которой будет обеспечено реализацией Программы:

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Срок реализации Программы: 2021-2025 г.г.

Цель образовательной программы: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности МБУ ДО ДПЦ;
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
4. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.
5. Усиление роли ОУ как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра образовательно-развивающей среды.

Заказчик программы: Управление образования администрации Собинского района

Разработчик Программы: МБУ ДО Детский (подростковый) центр г. Лакинска;

Исполнитель Программы: МБУ ДО Детский (подростковый) центр г. Лакинска;

Источники финансирования: Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Обоснование программы

Необходимость разработки образовательной программы учреждения обусловлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования.

Созданию новой образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение противоречий в образовательной политике;
- определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей и молодёжи путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования;
- Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического;
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, улучшение качества проведения массовых мероприятий с обучающимися.

2. Общие сведения о МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска

Полное наименование учреждения: *муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Собинского района Детский (под-ростковый) центр г. Лакинска*

Организационно – правовая форма: *муниципальное бюджетное учреждение.*

Тип - учреждение дополнительного образования

Лицензия: *Серия 33 Л01 №0000920, рег. номер 3797 от 07.12.2015г., выдана Департаментом образования администрации Владимирской области бессрочно.*

Свидетельство о государственной регистрации: *серия 33 № 0011781803 от 08.12.2011 г.;*

Юридический адрес: *601240, Владимирская область, город Лакинск, улица Текстильщиков, дом 9, тел. 8(49242) 4-13-07.*

Учредитель: администрация Собинского района в лице управления образования.

Деятельность Центра осуществляется на основании:

- Лицензии 3797 от 07.12.2015, серия 33 Л 01 № 0000920, выданной департаментом образования администрации Владимирской области бессрочно;
- Устава Центра, утверждённого приказом управления образования администрации Собинского района от 27.07.2015 № 397 с изменениями и дополнениями от 07.06.2016 г.;
- Муниципального задания;
- Плана финансово-хозяйственной деятельности.

Деятельность Центра строится в соответствии с основными нормативными документами, принятыми в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол №10 от 03.09.2018);

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3625-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский (подростковый) центр г. Лакинска утверждён приказом управления образования администрации Собинского района № 200 от 12.05.2015 года.

2.1. Концептуальная модель ОУ

Направления деятельности ОУ:

1. Информационно-методическая деятельность:
 - обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;
 - координация взаимодействия с ВИРО в сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения учреждений дополнительного образования.
2. Учебная деятельность:
 - учебная деятельность осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, рассмотренными на методическом совете, принятыми на педсовете и утверждёнными приказом по ОУ;
 - организационная деятельность направлена на совершенствование содержания, форм, методов работы по организации дополнительного образования в ОУ;
 - осуществляется анализ и систематизация педагогической деятельности с учетом профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;
 - отдельным направлениям деятельности Центра является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летней оздоровительной компании.
3. Научно-педагогическая деятельность:
 - организация педагогического мониторинга в области развития творческих способностей детей и подростков в соответствии с профилем деятельности;

- организация и методическая деятельность по разработке и внедрению новых форм массовых мероприятий, направленных на развитие творческих способностей: выставок, конкурсов, конференций, фестивалей;
- экспозиционная деятельность (проведение тематических выставок, лучших работ учащихся и педагогов учреждений дополнительного образования).

2.2. Деятельность ОУ

Деятельность Центра отличается системно-деятельностным и личностно-ориентированным характером образовательного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В Центре идет переход к технологиям личностно-ориентированного обучения.

Этому способствует выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности учащихся;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог – ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, что учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на результативное участие в конкурсах, соревнованиях, выставках. Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеобразовательной программой, календарным учебным планом. Используются групповые, индивидуальные и коллективные формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

2.3. Социальный заказ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Порядке организации и осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, других нормативных документах. Основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и гос-

ударства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе ОУ.

Региональный компонент социального заказа регулируется нормативно-распорядительными документами областного уровня и предполагает участие учащихся в областных проектах, акциях и конкурсных мероприятиях.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

2.4. Режим работы ОУ

В Центре занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 8-00 до 20-00 часов. Центр работает в соответствии с годовым планом работы, расписанием занятий объединений, утвержденных директором.

ОУ организует работу с учащимися в течение всего календарного года – 36 рабочих недель. В каникулярное время на базе ОУ работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей без организации питания.

Учебный год в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска начинается 1 сентября и завершается 30 мая. С 1 июня по 1 сентября каждого года проводится комплектование объединений 1-го года обучения. Обучающиеся, успешно освоившие образовательные программы 1-го и других лет обучения по окончании учебного года приказом по учреждению переводятся на 2-й, 3-й и последующие годы обучения.

Расписание занятий каждого объединения на текущий учебный год составляется по предоставлению педагогических работников списков объединений с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в объединениях определяются учебным планом и образовательной программой детского учреждения. Максимально допустимая нагрузка на одного обучающегося определяется его возрастными и физическими особенностями. Занятия в объединениях проводятся индивидуально (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) или всем составом объединения.

Количество объединений определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан, наличия педагогических кадров и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

Наполняемость объединений составляет 10-15 человек. В случае снижения фактической посещаемости объединений в течение года они могут быть объединены или расформированы.

2.5. Контингент учащихся

Количество учащихся в учреждении

<i>Направленность творческих объединений</i>	<i>Численность обучающихся</i>		
	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>

Художественная	206	221	204
Спортивная	85	85	84
Естественнонаучная	48	47	26
Социально-гуманитарная	130	138	123
Итого	470	491	437

2.6. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество призовых мест			ИТОГО:
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Международный, Всероссийский уровень	
2018-2019	67	13	40	120
2019-2020	56	4	103	163
2020-2021	19	1	143	163

Из таблицы видно, что сдвиг произошел в сторону интернет-конкурсов. Частично это связано с пандемией коронавируса и отменой очных конкурсов. Но педагоги ищут возможные пути участия детей в конкурсных мероприятиях. Каждого педагога и каждого ребенка, которые приходят в Детский (подростковый) центр, несомненно, ждет успех, потому что атмосфера ОУ необыкновенна и наполнена духом творчества и радостью открытий.

2.7. Характеристика педагогического коллектива.

Квалификация	Всего	% к числу работников
Общая численность педагогов	9	100%
- из них совместители	3	33%
Имеют квалификационные категории:		
- Всего	9	100%
- Высшую	0	0%
- Первую	7	77,8%
- Не имеют категории	0	0%
- Соответствие занимаемой должности	2	22,2%
Образование	Всего	% к числу работников
Высшее	8	89 %
из них: высшее педагогическое	7	87,5%
из них: высшее непедагогическое	1	12,5%
Среднее специальное	1	21 %
из них: педагогическое	1	100%
из них: непедагогическое	0	0%
Педагогический стаж	Всего	% к числу работников
От 2 до 5 лет	1	11%
От 5 до 10 лет	2	22%
От 10 до 20 лет	2	22%
Более 20 лет	4	45%

2.8. Коллегиальные органы ОУ

В ОУ определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников ОУ, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы ОУ, дополнительные общеобразовательные программы, программы деятельности ОУ;
- заслушивать информацию и отчеты администрации и педагогов;
- определять основные направления образовательной политики ОУ;

Методический совет имеет право:

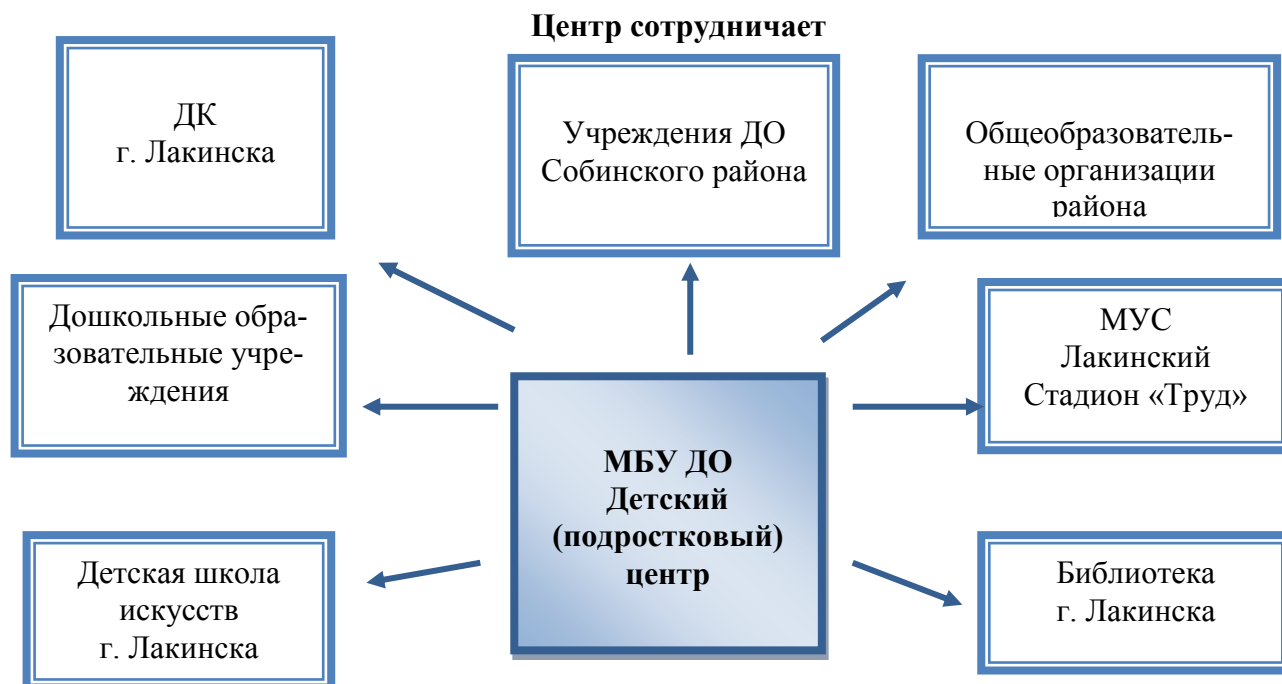
- осуществлять экспертную оценку дополнительных образовательных программ, учебных планов педагогических работников ОУ;
- принимать участие в анализе деятельности ОУ;
- оказывать методическую помощь педагогическому коллективу;
- заслушивать отчеты по итогам работы педагогов над темами самообразования.

Аттестационная комиссия уполномочена:

- принимать решение о соответствии педагогов занимаемой должности;

2.9. Социальные партнёры учреждения

В процессе своей деятельности ОУ взаимодействует с учреждениями образования, культуры, спорта



Взаимодействие с семьей:

Учреждение дополнительного образования сегодня дает учащимся огромные возможности в плане социальной адаптации и творческого развития личности, и в этом процессе немалую роль играет педагог дополнительного образования.

В ОУ много внимания уделяется развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи. Отзывы родителей о работе ОУ, изучение уровня удовлетворённости родителей услугами дополнительного образования, общение на родительских собраниях, результаты индивидуальных бесед педагогов с родителями (законными представителями) детей дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель у нас желанный гость. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с детьми.

Цель работы с семьей – организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

Формы работы с родителями. В поисках более тесного и неформального взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» проводятся встречи с родителями, со старшим поколением в непринужденной атмосфере, устанавливается тесный эмоциональный контакт родителя и ребенка, что помогает родителям понять уникальность своего ребенка, обогатить и разнообразить общение. Встречи помогают сохранить позитив в отношениях с детьми, а детям узнать что-то новое о родителях, о бабушках и дедушках.

В ОУ проходят мастер – классы по декоративно-прикладному творчеству. Приглашенные педагоги дополнительного образования учат родителей делать из природного материала «Обереги», в технике декупаж «Новогоднее декорирование тарелочек», куклы – обереги «Ангелочек», «Нянюшка» и др. Совместная деятельность способствует открытий друг в друге, установлению теплоты отношений, взаимопомощи, пониманию.

Индивидуальные консультации для родителей проводятся в Центре по запросам самих родителей, когда они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по их решению. Темы таких встреч разнообразны: «Трудный возраст», «Почему дети лгут?», «Как вести себя с агрессивным подростком?», «Конфликтный ребенок», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» и др.

В ОУ разработана система заочных родительских собраний, где на повестку дня выносятся самые наболевшие и злободневные проблемы.

Опыт показывает, что отношение меняется, если родители выступают в роли не сторонних наблюдателей, а становятся полноправными участниками образовательных отношений. Они имеют возможность проявить творческие

способности и через совместное участие с детьми в мини-спектаклях, семейных праздниках.

Походы и экскурсии – одна из наиболее активных форм совместного отдыха, привлечения родителей к совместной деятельности ОУ и семьи. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, приводят к пониманию и мудрости.

2.10. Основные принципы образовательной политики ОУ

Образовательная политика МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска базируется на следующих принципах:

1. **Доступности** (предполагает доступность всех видов деятельности, бесплатность освоения программ, включенных в учебный план, либо оплату дополнительной общеобразовательной программы за счет родительских средств, либо за счёт средств сертификата дополнительного образования);

2. **Добровольности** (в выборе вида деятельности, дополнительной общеобразовательной программы);

3. **Преемственности** (предполагает преемственность основного и дополнительного образования, соотнесение содержания дополнительных образовательных программ со стандартами общего образования, преемственность между уровнями реализации образовательных программ);

4. **Мотивации деятельности** (предполагает добровольность включения обучающихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);

5. **Индивидуализации** (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);

6. **Вариативности** (предполагает разграничение программ по заданным результатам обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей, состояния их здоровья);

7. **Сотрудничества и сотворчества** (детей и взрослых, детей друг с другом);

8. **Демократичности** (в управлении учреждением, в системах общения).

9. **Развития** – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

10. **Целостности** образа мира – осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

11. **Культуросообразности** – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Дополнительное образование обучающихся в ОУ выполняет следующие **функции:**

1. Социальная

Направлена на удовлетворение:

- Социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения).
- Родительского спроса (представления о том, что необходимо или, что недостает их ребенку: занятость по времени, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье).
- Детского спроса (удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, содержательный досуг).

2. Психологическая

- Развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития обучающихся (развитие личностных качеств обучающихся, приобретение умений и навыков, самоутверждение, самоактуализация).
- Компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье, школе.
- Релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и школе.
- Консультационная - для родителей и обучающихся.

3. Образовательная

- Образование по дополнительным общеобразовательным программам;
- Удовлетворение познавательного интереса обучающихся преимущественно от 5 до 18 лет;
- Социализация - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение (найти себя в разных видах деятельности), обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Предназначение МБУ ДПЦ г. Лакинска имеет 2 аспекта:

1. реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей преимущественно от 5 до 18 лет;
2. создание условий для творческого развития ребенка, его адаптации и социализации.

В качестве *ценностных приоритетов и основных тенденций* развития дополнительного образования в ОУ выступают:

- обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования (обеспечение права обучающихся преимущественно от 5 до 18 лет на получение качественного дополнительного образования вне зависимости от места жительства и уровня доходов родителей);

- личностно-ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая воспитанникам достигать успешности и полноценного личностного развития;
- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс более 20 дополнительных общеобразовательных программ 4 направленностей;
- открытость системы дополнительного образования в ОУ для реализации инновационных проектов и программ.

3. Аналитическое обоснование программы

3.1. Структура контингента учащихся

Численность учащихся за последние годы стабильна.

Большая численность учащихся преобладает в объединениях художественной и социально-педагогической направленности.

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди детей объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но, в то же время, у этих детей наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к высокой результативности.

В последние годы в связи с открытием предметных объединений для старшеклассников ситуация с количеством обучающихся старшего школьного возраста стабилизируется.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия надо перестраивать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Одним из решений является работа с проектами, где ребенок наравне с взрослым может быть в роли генератора идеи, участником реализации и творцом конечного продукта своей деятельности. Кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект – субъектные отношения между взрослым и ребенком.

3.2. Образовательная деятельность

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в ОУ в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.
- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь, привить определённые метапредметные знания. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, которые происходят в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ второго и последующих лет обучения.

3.3. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания

Центром гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

Центр гарантирует:

- организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

- формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- создание атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается:

- контактом с семьей;
- участием родителей в процессе воспитания;
- доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления;
- повышением психолого-педагогических знаний родителей;
- взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно-развивающий досуг.

Традиционным стало проведение на базе МОУ ДО ДПЦ г. Лакинска городских мероприятий: конкурс рисунков «Осенние фантазии», творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза», «День Добра», соревнования по теннису и бильярду, тематические выставки творческих работ обучающихся и многих других.

3.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- Профессиональный педагогический коллектив (78% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 89% – высшее образование). Организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники.
- Стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год остаётся стабильной численность учащихся, посещающих МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.
- Наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.
- Высокий уровень удовлетворённости детей и родителей условиями и качеством дополнительного образования в ОУ.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение общего количества призовых мест обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня следует активизировать работу по участию в очных конкурсах муниципального и регионального уровня. Велико количество дистанционных интернет-конкурсов.
- Недостаточная материально-техническая база и отсутствие кадров не позволяет открыть патриотические, эколого-биологические, историко-краеведческие объединения;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками старшего школьного возраста;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

4 . Миссия, цели и задачи ОУ на 2021-2025 г.

Миссия: создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг в условиях перехода на персонафицированное дополнительное образование.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;

- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра за счёт бюджетных и внебюджетных средств:
 - обновление оборудования для проведения занятий;
 - приобретение офисной и ученической мебели;
 - приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;
 - обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса;

5. Содержание образовательного процесса

Всего в ОУ реализуется 22 дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 5 лет до 18 лет и старше). Все программы рассматриваются на методическом совете, принимаются педсоветом, утверждаются приказом по ОУ.

Программы разработаны и оформлены по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены сроки и этапы обучения, образовательные результаты.

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс осуществлялся в 41 объединении с общим количеством обучающихся 470 человек. Работа велась по 4 направлениям:

- художественное – 17 объединений, 204 человек (46,7% от контингента обучающихся);
- социально-гуманитарное – 14 объединений, 123 человека (28,1%);
- спортивное – 7 объединений, 84 человек (19,2%);
- естественнонаучное – 3 объединения, 26 человек (6%).

Все программы разноуровневые, модифицированные, в том числе одна адаптированная программа «Играем в теннис» для ребёнка-инвалида. Кроме этого педагогами центра разработана 1 программа для одарённых детей, в 3 дополнительные общеобразовательные программы включены разделы для одарённых детей. В банк данных внесено 10 одарённых и способных детей.

По срокам реализации:

- 1-годичная – 6 программ;
- 2-годичная – 4 программы;
- 3-годичная и более – 12 программ;

По направленностям:

- художественная – 8 программ;
- физкультурно-спортивная – 5 программ;
- социально-гуманитарная – 7 программ;
- естественнонаучная – 2 программы.

5.1. Пояснительная записка к учебному плану МБУ ДО ДПЦ г Лакинска

Цель: создание эффективной образовательной системы, обеспечивающей выполнение государственного заказа в адрес системы дополнительного образования детей и направленной на реализацию Указа Президента РФ от 21.07 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» в условиях перехода на персонифицированное дополнительное образование.

Основные задачи:

1. Организовать образовательный процесс в ОУ в соответствии с требованиями законодательства в условиях перехода на персонифицированное дополнительное образование.
2. Обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья и адаптации детей и подростков, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, к жизни в социокультурном пространстве.
3. Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей, их родителей (законных представителей), социума.
4. Создать условия для получения дополнительного образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе одарёнными детьми и детьми с ОВЗ и инвалидностью.
5. Содействовать росту профессионального уровня педагогических кадров в условиях перехода на персонифицированное финансирование дополнительного образования.

Перечень нормативных документов, на основании которых составлялся учебный план:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 4 июля 2014 года.
6. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования

детей».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

8. Устав МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска (утв. Управлением образования администрации Собинского района Владимирской обл., пр. №397 от 27.07.2015г.).

9. Образовательная программа МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска (утв. приказом по МБУ ДО ДПЦ №55 от 10.09.2015 г.).

10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

11. Постановление администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

12. Распоряжение администрации Владимирской области от 09.04.2020 №27-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

13. Распоряжение департамента образования администрации Владимирской области от 28.04.2020 №475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во владимирской области»;

14. Постановление администрации Собинского района от 26.06.2020 №657 «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Собинском районе»;

Учебный план МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска направлен на создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса и образовательных отношений, ориентированных на успешность обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения.

Учебный план содержит разделение образовательного процесса на:

- учебные курсы по направленностям деятельности (физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная);
- годы обучения (в соответствии с образовательной программой каждого детского объединения - от 1 до 5 лет обучения).

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: укрепление здоровья обучающихся, пропаганда и формирование здорового образа жизни, всестороннее развитие личности обучающихся.

Задачи:

- приобщать детей к систематическим занятиям спортом;
- прививать обучающимся технические навыки игры в теннис и бильярд;
- способствовать развитию координации движений, ловкости, двигательной памяти и скорости логического мышления;
- воспитывать у детей чувства ответственности перед коллективом, развивать морально-волевые качества и психологическую устойчивость;

Название программы	Вид деятельности
«Играем в бильярд»	Обучение игре в бильярд
«Играем в теннис»	Обучение игре в настольный теннис
«Играем в теннис» адаптированная	Обучение игре в настольный теннис детей с ОВЗ
«Играем в теннис» индивидуальная	Совершенствование навыков игры в настольный теннис у обучающихся, показавших повышенные результаты
«Общая физическая подготовка»	Общая физическая подготовка

Художественная направленность

Цель: создание условий для всестороннего развития духовной, нравственной, эмоционально-отзывчивой и творчески одаренной личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- познакомить с основными направлениями декоративно-прикладного творчества;
- содействовать развитию воображения, фантазии, художественного вкуса;
- развивать эстетическое восприятие, творческий потенциал через индивидуальное развитие творческих способностей;
- воспитывать в ребенке трудолюбие, доброжелательность, самостоятельность, уважение к чужому труду.

Название программы	Вид деятельности
«Лепим из глины»	Лепка из глины
«Мелкая пластика»	Лепка из глины
«Бумажный мир»	Бумагопластика
«Волшебный бисер»	Изготовление изделий из бисера
«Красота»	ИЗО деятельность
«Рисовалкино»	ИЗО деятельность
«Умелые ручки»	Декоративно-прикладное искусство
«Вдохновение»	Декоративно-прикладное искусство

Социально-педагогическая направленность

Цель: Создание условий для формирования культурно-эстетического, организаторского начала у обучающихся, изучения традиций, обычаев, языка, культуры англоговорящих стран.

Задачи:

- формировать у обучающихся мотивацию к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка, к общественной жизни;
- воспитывать культуру поведения и общения с аудиторией;
- развивать умение трансформировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием досугового материала;

Название программы	Вид деятельности
«Play in English»	Знакомство с английским языком
«Hello, English»	Изучение английского языка
«Speak English»	Изучение английского языка
«Extra English»	Изучение английского языка
«Bright English»	Изучение английского языка
«Easy English»	Изучение английского языка
«Раскачаем этот мир»	Развитие лидерских качеств

Естественнонаучная направленность

Цель: формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету математика, интенсивное формирование деятельностных способностей обучающихся, развитие логического мышления и математической речи; выявление и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- повышать интерес к математике;
- развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами
- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, коммуникативные навыки через работу в группах;
- содействовать обучающимся в подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации по предмету.

Название программы	Вид деятельности
«Избранные вопросы математики»	Изучение математики, подготовка к ЕГЭ
«Решу ОГЭ» (платная группа)	Подготовка к ОГЭ

Индивидуальные образовательные маршруты

Для развития детской одаренности и повышения художественного мастерства в **2020-2021** учебном году разработано 1 индивидуальная образовательная программа и в 3 программы включены специальные разделы для одарённых детей с общим охватом обучающихся 10 человек.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Кол-во ИОП	Количество обучающихся
1.	Страздинь А.Е.	Мелкая пластика	1	2
2.	Девиченская А.Н.	Теннис	1	2
3.	Баранова А.О.	Вдохновение	1	5
4.	Мартынова Е.В.	Избранные вопросы математики	1	1
Итого:			4	10

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Номер объединения	Год обучения	Кол-во детей	Всего часов в		Образовательная Программа
						группе	неделю	
	Страздинь Александра Емельяновна	Лепим из глины	1	1	15	2	18	"Лепим из глины"
		Мелкая пластика-1	2	1	20	8		«Мелкая пластика»
		Мелкая пластика-2	3	1	20	8		
	Баранова Анастасия Олеговна	Умелые ручки	1	1	12	2	7	«Умелые ручки»
			2	2	12	2		
		Вдохновение	3	3	17	3		«Вдохновение»
	Букина Наталья Вячеславовна	Акваграфия-1	1	1	15	2	7	«Красота»
		Акваграфия-2	2	2	15	2		
		Акваграфия-3	3	3	15	2		
		Рисовалкино	4	1	10	1		«Рисовалкино»
	Афанасьева Ирина Сергеевна	Бумажный мир-1	1	1	12	4	20	«Бумажный мир»
		Бумажный мир 2-1	2	2	12	4		
		Бумажный мир 2-2	3	2	12	4		
		Волшебный бисер-1	4	1	12	4		
		Волшебный бисер-2	5	2	12	4		«Волшебный бисер»;
ИТОГО		15 групп			211	-	52	

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	Название Объединения	Номер объединения	Год обучения	Кол-во детей	Всего часов в		Образовательная Программа
						группе	неделю	
1.	Малинина Светлана Юрьевна	ОФП	1	1	10	6	12	«ОФП»
2.			2	2	10	6		
3.	Девиченская Антонина Николаевна	Теннис	1	1	13	6	18	«Играем в теннис»; «Играем в теннис индивидуальная»; «Играем в теннис адаптированная»
4.			2	3	13	6		
5.			3	4	13	6		
6.	Девиченская Антонина Николаевна	Бильярд	1	1	13	6	12	«Играем в бильярд»
7.			2	3	13	6		
ИТОГО:			7 групп		85	-	42	

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Номер объединения	Год обучения	Кол-во детей	Всего часов в		Образовательная программа
						группе	неделю	
1.	Антонов Юрий Михайлович	Организаторы досуга	1	1	10	4	9	«Раскачаем этот мир»
2.			2	3	10	5		
1.	Грачева Анна Михайловна	Play in English	1	1	8	1	1	
2.		Hello, English	1	1	16	2	2	«Hello, English»
3.		Speak English-1	2	2	10	2	4	«Speak English»
4.		Speak English-2	3	2	9	2		
5.		Bright English 4-1	4	2	11	2	4	«Bright English»
6.		Bright English 4-2	5	2	11	2		
7.		Extra English-1	6	1	12	2	8	«Extra English»
8.		Extra English-2	7	2	12	2		
9.		Extra English-3	8	3	12	2		
10.		Extra English-4	9	4	12	2		
11.		Easy English-1	10	1	10	1	2	«Easy English»
12.		Easy English-2	11	1	10	1		
ИТОГО 14 групп					149		30	

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Номер объединения	Год обучения	Кол-во детей	Всего часов в		Образовательная программа
						группе	неделю	
	Мартынова Елена Викторовна	«Избранные вопросы математики»-1	1	1	10	2	8	«Избранные вопросы математики»
		«Избранные вопросы математики»-2	2	2	11	4		
		«Решу ОГЭ»	3	1	8	2	«Решу ОГЭ»	
ИТОГО		3 группы			29	8	8	

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы в 2020-2021г.г.

№ п/п	Классификация дополнительных общеобразовательных программ /дата рассмотрения на педагогическом совете/ дата утверждения директором	Название, нормативные сроки обучения, возраст	Примечание	Направленность	Численность обучающихся
1.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Играем в теннис» 5 лет 7-18 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Играем в теннис"</u>	физкультурно-спортивная	
2.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Красота», 3 года 5-15 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Красота"</u>	художественная	
3.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Умелые ручки», 3 года 5-12 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Умелые ручки"</u>	художественная	
4.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Волшебный бисер» 2 года 6-15 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Бисероплетение"</u>	художественная	
5.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	"Бумажный мир", 2 года 6-15 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Бумажный мир"</u>	художественная	
6.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Общая физическая подготовка», 3 года 13-18 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"ОФП"</u>	физкультурно-спортивная	
7.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Раскачаем этот мир» 3 года 7 - 18 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Раскачаем этот мир"</u>	социально-гуманитарная	
8.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Hello,English», 1 год 7-8 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Hello,English"</u>	социально-гуманитарная	
9.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«SpeakEnglish», 3 года 8-11лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"SpeakEnglish"</u>	социально-гуманитарная	
10.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«ExtraEnglish», 4 года 11-16лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"ExtraEnglish"</u>	социально-гуманитарная	
11.	Модифицированная программа, утверждена при-	«EasyEnglish», 1 год		социально-гуманитарная	

	казом от 28.07.2020 №35	7-9 лет			
12.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«BrightEnglish», 2 года 8-12 лет		социально-гуманитарная	
13.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Лепим из глины», 1 год 6-11 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Лепим из глины"</u>	художественная	
14.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Играем в бильярд», 3 года 10-18 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Играем в бильярд"</u>	физкультурно-спортивная	
15.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Играем в Теннис» индивидуальная, 1 год, 15-18 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Играем в теннис" индивидуальная</u>	физкультурно-спортивная	
16.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Играем в Теннис» адаптированная, 3 года, 7-18 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Играем в теннис" адаптированная</u>	физкультурно-спортивная	
17.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Мелкая пластика», 3 года 7-15 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Мелкая пластика"</u>	художественная	
18.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Рисовалкино», 4 года 6,5-10 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Рисовалкино"</u>	художественная	
19.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	"Решу ОГЭ", 1 год 15-16 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Решу ОГЭ"</u>	естественнонаучная	
20.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Избранные вопросы математики», 2 года 16-18 лет	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Избранные вопросы математики"</u>	естественнонаучная	
21.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	"Вдохновение" 3 года (10-15 лет)	<u>Аннотация к программе</u> <u>"Вдохновение"</u>	художественная	
22.	Модифицированная программа, утверждена приказом от 28.07.2020 №35	«Play in English», 1 год 5-6 лет		социально-гуманитарная	

МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска как учреждение дополнительного образования детей вместе с образовательными учреждениями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социально-культурного развития города Лакинска.

МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

6. Характеристика инновационных образовательных процессов

В ОУ новые образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у учащихся 4 К-компетенций:
 - креативного мышления;
 - критического мышления;
 - коммуникации;
 - коллаборации.

Сегодня педагоги ОУ активно используют презентации, составляют схемы, разрабатывают дидактические материалы. Учащиеся во время проведения промежуточной и итоговой аттестации свою защиту строят на мультимедийных презентациях.

Для успешного внедрения ИКТ в учебный процесс все педагоги прошли курсы ИКТ и более 50% педагогов применяют ИКТ в учебном процессе.

Педагоги успешно реализуют проектно-исследовательскую деятельность на занятиях объединений. Так на протяжении последних двух лет создано 4 проекта по всем направленностям.

С начальным и средним звеном успешно практикуются занятия - путешествия, занятия - сказки, которые несут в себе самобытную изюминку.

Все это способствует интеграции разных видов деятельности по освоению народной культуры, усиливает межпредметные связи.

7. Мониторинг качества образовательного процесса

Мониторинг в детских объединениях проводится по направленностям программ и отслеживает изучение и фиксацию способностей каждого ребенка, динамику его личностного развития.

Для каждого объединения заполняются карты учёта освоения программ,

разработаны анкеты для входного контроля и по другим контролируемым критериям, тесты, игровые методики.

План мониторинга

- Наблюдение за развитием способностей воспитанников и фиксирование достигаемых результатов.
- Обобщение результатов.
- Анализ и оценка достигаемых результатов.

Объектом мониторинга являются теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки.

Результаты отслеживаются путем проведения первичного, промежуточного и итогового контроля.

Первичный контрольно-диагностический

В ряде объединений первичный контроль, который не является обязательным, проводится в октябре (по окончанию набора детей в учебные группы).

Цель – определение уровня или степени творческих способностей детей в начале курса обучения.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- уровень подготовленности детей для данного вида деятельности.
- выбор траектории обучения по программе
- формы и методы работы с данными детьми

Формы проведения первичной диагностики – тестирование, наблюдение.

Промежуточный контрольно-диагностический

Промежуточный контроль проводится в декабре – январе, определяет уровень обученности, освоение программы по итогам полугодия.

Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- степень успешности выбора технологии и методики;
- результативность обучения по программе на данном этапе.

Итоговый контрольно-диагностический

Итоговая диагностика проводится в апреле – мае, также по итогам второго полугодия определяется уровень освоения программы учащимися.

Цель – определение уровня подготовки и уровня развития творческих способностей детей в конце курса обучения.

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ за год:

- открытое занятие,
- зачет – игра,
- зачет – викторина,
- анкетирование,
- выставки работ;

- контрольные тесты.

Форма оценки результата воспитанника очень важна. Она должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. Главное – побудить к сознательному самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Вывод: качество освоения программ зависит от увлеченности учащегося, от его способностей, от способности педагога задать, желательно совместно с семьей, правильную мотивацию и выбрать приемлемое стимулирование в продвижении к успеху.

8. Модель личности выпускника

Работа над формированием личностных качеств ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, качеств характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание и самоприятие

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – ка-

чества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого, способного работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность.

9. Управление реализацией образовательной программы

9.1. Организационно-педагогическая деятельность

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующими на данный момент нормативно-правовыми актами соответствующих уровней в части организации дополнительного образования детей.

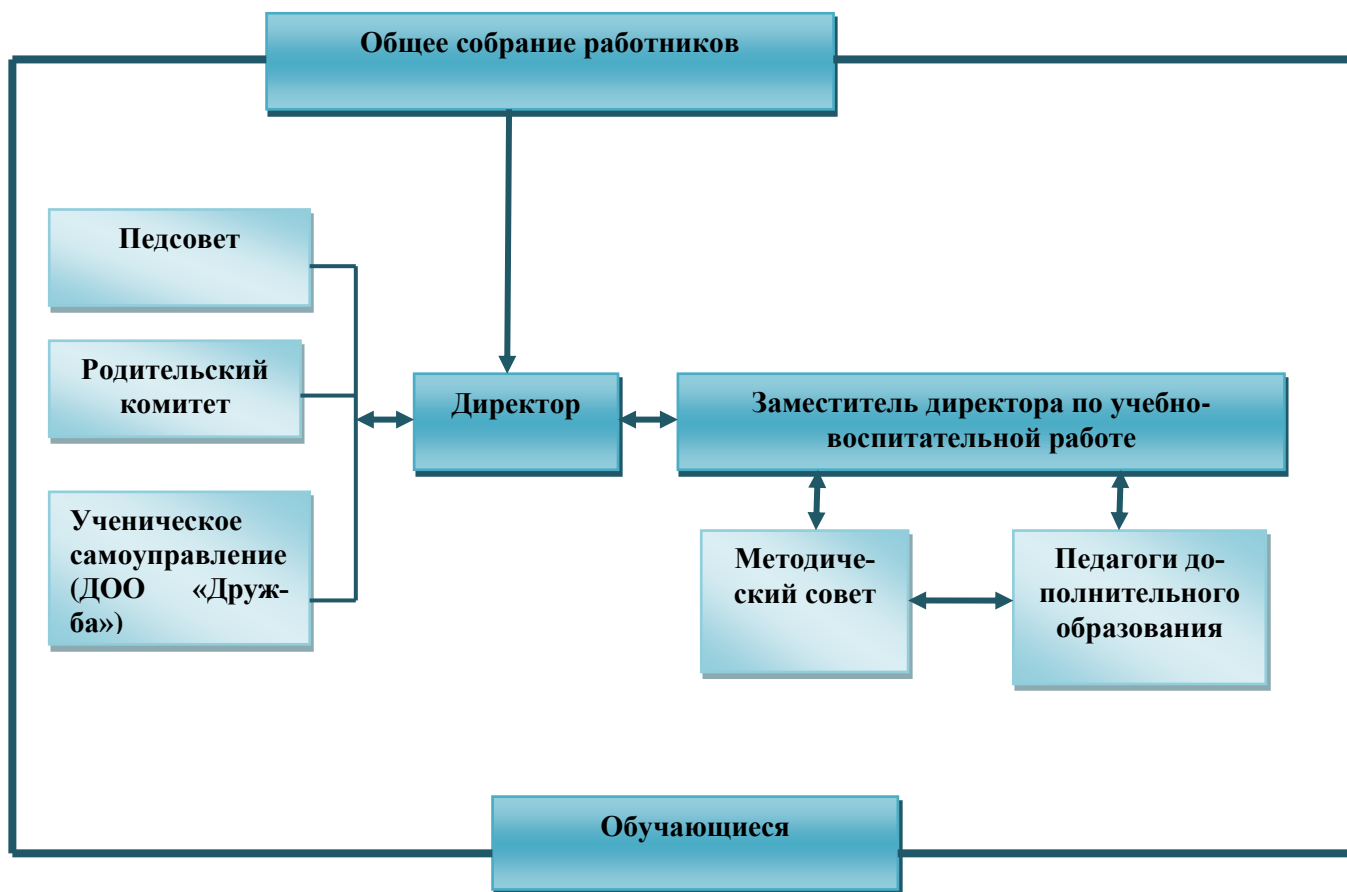
Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования, требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка и разрабатывается расписание занятий в ОУ.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.
- практическое внедрение форм диагностики в работу.

9.2. Структурная схема управления ОУ

Управление ОУ призвано обеспечить использование кадровых, материальных, технических, финансовых, временных и других ресурсов с максимальной эффективностью и продуктивностью для развития учреждения как системы.



Директор распоряжается ресурсами организации и принимает решения об их использовании; осуществляет текущее руководство и необходимую юридическую поддержку (регистрацию, лицензирование и т.п.); обеспечивает необходимое финансирование, безопасность сотрудников и учащихся; осуществляет внешние связи; осуществляет стратегическое и текущее планирование деятельности.

Замдиректора по УВР организует работу педагогического коллектива, осуществляет управление образовательным процессом через планирование, координацию, анализ, общий контроль качества образования и выполнения программ. Обеспечивает развитие учреждения через разработку программно-методических материалов, информационное обеспечение педагогического коллектива. Проводит мониторинг образовательного процесса по всем направлениям деятельности.

9.3. Информационные ресурсы образовательного учреждения

- библиотечный фонд;
- Интернет-ресурсы;
- Фонотека и видеотека;

Основными источниками информации являются интернет-ресурсы и книги. Библиотечный фонд содержит литературу:

- справочно-энциклопедическая;
- научно-методическая;
- учебная;
- периодические издания.

Банк информационных ресурсов периодически пополняется.

9.4. Сведения о материально- технической базе МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска

№	Наименование	количество
1	Число зданий	1
2	Общая площадь всех помещений	570
3	Число учебных кабинетов	5
4	Их площадь	198
5	Число мастерских	0
6	Тренажерный зал	1
7	Бильярдный зал	1
8	Актовый зал	1
9	Наличие: водопровода	имеется
10	Центрального отопления	имеется
11	Канализации	имеется
12	Число персональных ЭВМ	7
13	Из них приобретенных за последний год	2
14	Используются в учебных целях	3
15	Подключение к сети Интернет	имеется
16	Тип подключения к сети Интернет: модем	имеется
17	Скорость подключения к сети Интернет: 11 мбит/с	-
18	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	7
19	Адрес электронной почты	имеется
20	Пожарная сигнализация	имеется
21	Дымовые извещатели	имеется
22	Число огнетушителей	6
23	Тревожная кнопка	имеется
24	МФУ	1
25	Цветной принтер	1
26	Музыкальный центр	1
27	Сканер	1
28	Усилитель «Барк»	1

10. Заключение

Определив цели и задачи на период 2021-2025 гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе ОУ;
- полный переход на персонифицированное дополнительное образование и использование средств сертификатов дополнительного образования;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- совершенствование функциональной модели взаимодействия учреждения с ОУ города и района, родителями;
- формирование усовершенствованной системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов и использования стимулирующего фонда;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы ОУ.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.