

**Букина
Наталья
Вячеславовна**

Подписано цифровой
подписью: Букина
Наталья Вячеславовна
Дата: 2024.12.10 11:11:24
+03'00'

Управления образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Детский (подростковый) центр г. Лакинска

Принята
педагогическим советом
Протокол №7 от 20.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска
Н.В. Букина
Приказ № 38 от 20.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Bright English»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый
Статус программы: модифицированная, неадаптированная

Составитель:
Позднякова Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Лакинск, 2024

Титульный лист программы	1
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программ	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список использованной литературы.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Bright English» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО

«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Программа модифицированная, составлена на основе методического пособия «Английский язык для младших школьников» под редакцией И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, Н.А. Бонк.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Актуальность и практическая **необходимость** данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая **целесообразность программы и соответствие потребностям времени** обусловлены тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др..

Поэтому, чем больше ребёнок будет изучать иностранный язык в младшем школьном возрасте, тем легче будет проходить образовательный процесс на следующих этапах. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что:

- Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении школьников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
- Календарно-тематическое планирование материала для школьников составлено с учетом школьной программы по английскому языку.

- У детей создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются их творческие способности.
- Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка.
- У детей формируются умения общения.

Адресат программы – обучающиеся 3-4 классов.

Максимальная наполняемость группы – 12 человек (минимальная – 8).

Состав группы постоянный.

Данная программа реализуется *за два года, 2 часа в неделю*. Она рассчитана на *72 часа в год (144 часа за 2 года обучения)*.

Форма обучения – *очная, организация образовательного процесса – групповая*.

Особенности образовательного процесса.

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
5. Подвижные и настольные игры по темам.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование навыков говорения на английском языке на элементарном уровне в ситуациях реальной речевой коммуникации с целью самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Учить постановке звуков (вводно-фонетический курс);
- Формировать навыки владения лексикой по предложенным темам;
- Прививать знания, умения и навыки аудирования в объеме, достаточном для обучающихся данного возраста;
- Формировать у детей навыки монологической и диалогической устной речи на начальном уровне;
- Знакомить обучающихся со звукобуквенной системой английского языка;
- Развивать мотивацию детей к дальнейшему изучению иностранного языка.

Метапредметные:

- Развивать коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников.

- Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- Развивать творческие способности детей.

Личностные:

- Воспитывать гармонически развитую и образованную личность;
- Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- Прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	2	1	1	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2.	Спрашиваем друга о семье и доме. Изучаем настоящее простое время.	6	2	4	
3.	Обсуждаем погоду и времена года.	6	2	4	
4.	Читаем сказки, пересказываем, обсуждаем.	10	2	8	
5.	Моя квартира (дом). Изучаем настоящее продолженное время.	8	2	6	
6.	Считаем до ста.	6	2	4	
7.	Мой день.	8	2	6	
8.	Развлечения и хобби. Сравниваем времена.	10	2	8	
9.	Грамматические конструкции в межтемной беседе.	4	1	3	
10.	Повторяем пройденное, итоговое занятие	6	1	5	
	Итого	72	17	55	

Содержание учебного плана. 1 год обучения

1. Вводные занятия.

Теория. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении. Знакомство с предстоящей работой.

Практика. Актуализация полученных ранее знаний.

Форма контроля. Беседа

2. Спрашиваем друга о семье и доме. Изучаем настоящее простое время.

Теория. Настоящее время смысловых глаголов во времени «Present Simple». Специальные вопросы. Лексика по теме: «Семья», «Дом». Личные и притяжательные местоимения.

Практика. Рассказ о семье. Чтение, перевод с русского языка на английский.

Форма контроля. Монолог.

3. Обсуждаем погоду и времена года.

Теория. Употребление артиклей с существительными. Безличные предложения. Лексика по теме: «Погода», «Времена года».

Практика. Построение монологического высказывания по плану.

Форма контроля. Монолог.

4. Читаем сказки, пересказываем, обсуждаем.

Теория. Предлоги места. Множественное число имен существительных-исключений.

Практика. Прослушивание и чтение сказок, обсуждение в вопросно-ответной форме, повторение всей изученной ранее лексики в связных текстах. Тренировка пересказов.

Форма контроля. Диалог, монолог.

5. Моя квартира (дом). Изучаем настоящее продолженное время.

Теория. Лексика по теме: «Дом». Настоящее продолженное время. Правила изменения глаголов с окончаниями. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Практика. Применение времени в речевых ситуациях.

Форма контроля. Диалог, устный опрос.

6. Считаем до ста.

Теория. Количественные числительные до 100. Употребление определённого артикля с именами собственными.

Практика. Решение примеров на английском языке.

Форма контроля. Устный опрос, тест.

7. Мой день.

Теория. Лексика по теме: «Мой день».

Практика. Аудирование. Написание личного письма.

Форма контроля. Монолог, устный опрос.

8. Развлечения и хобби. Сравняем времена.

Теория. Лексика по теме: «Развлечения и хобби». Систематизация изученных настоящих времен. Специальный вопрос к подлежащему.

Практика. Использование времен в речевых ситуациях.

Форма контроля. Диалог, устный опрос.

9. Грамматические конструкции в межтемной беседе.

Теория. Обобщение и актуализация изученного грамматического и лексического материала.

Практика. Использование полученных знаний в нестандартных ситуациях в условной и реальной речевой коммуникации.

Форма контроля. Устный опрос, диалог.

10. Повторяем пройденное

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Проведение конкурсов, викторин, соревнований. Итоги года.

Форма контроля. Устный опрос, тест

2 год обучения

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия, повторение.	2	1	1	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2.	Обсуждаем любимый сезон.	6	2	4	
3.	Обозначаем часы и время.	6	2	4	
4.	Один день из моей жизни. Изучаем будущее время.	6	2	4	
5.	Кем я хочу стать? Профессии. Изучаем прошедшее время.	10	3	7	
6.	Читаем сказки, пересказываем, обсуждаем.	10	2	8	
7.	Учимся использовать местоимения и числительные	8	2	6	
8.	Сравниваем предметы.	8	2	6	
9.	Делаем покупки в магазине.	6	2	4	
10.	Повторяем пройденное, итоговое занятие.	10	2	8	
	Итого	72	20	52	

Содержание учебного плана. 2 год обучения

1. Вводные занятия, повторение.

Теория. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении.

Практика. Знакомство с предстоящей работой. Актуализация полученных ранее знаний.

Форма контроля. Беседа.

2. Обсуждаем любимый сезон.

Теория. Повторение изученной ранее лексики по темам: «Времена года», «Каникулы», «Погода», «Отдых».

Практика. Составление рассказов, личных писем, диалогов. Аудирование.

Форма контроля. Монолог, устный опрос.

3. Обозначаем часы и время

Теория. Вопросительные конструкции. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Лексика по теме: «Часы».

Практика. Определение времени по часам.

Форма контроля. Тест.

4. Один день из моей жизни. Изучаем будущее время.

Теория. Лексика по теме: «Один день из моей жизни». Будущее время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма времени. Предлоги времени. Грамматическая конструкция «собираться что-то сделать».

Практика. Рассказ о своём дне из жизни.

Форма контроля. Монолог, устный опрос.

5. Кем я хочу стать? Профессии. Изучаем прошедшее время.

Теория. Лексика по теме: «Профессии». Прошедшее время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма времени. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».

Практика. Описание картинок с помощью изученной грамматики.

Форма контроля. Монолог, устный опрос.

6. Читаем сказки, пересказываем, обсуждаем.

Теория. Актуализация изученных времен.

Практика. Прослушивание и чтение сказок, обсуждение в вопросно-ответной форме, повторение всей изученной ранее лексики в связных текстах. Тренировка пересказов.

Форма контроля. Диалог, монолог.

7. Учимся использовать местоимения и числительные.

Теория. Местоимения some, any, one. Особенности употребления местоимений some, any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Наречия (a) little, (a) few. Порядковые числительные до 100.

Практика. Использование изученного материала в речи. Чтение, перевод с русского языка.

Форма контроля. Устный опрос.

8. Сравниваем предметы

Теория. Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения.

Практика. Рассказ: «Что я люблю больше всего».

Форма контроля. Монолог, устный опрос.

9. Делаем покупки в магазине

Теория. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и

перевода. Лексика по теме: «Еда», «Покупки». Наречия «much/ many/ a lot of». Указательные местоимения these- those.

Практика. Диалог: «В магазине».

Форма контроля. Диалог.

10. Повторяем пройденное

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Проведение конкурсов, викторин, соревнований. Итоги года.

Форма контроля. Тест.

1.4. Планируемые результаты

По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами и глаголом to be;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- рассказать о любимом времени года; друзьях; профессиях, о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз);
- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;
- пересказать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец);
- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple).

В результате занятий у детей формируются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться,

1	Сентябрь	Май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Июль-август
2	Сентябрь	Май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Июль-август

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия и информационное обеспечение. Для раздачи детям в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения аудио- и видеозаписей используется компьютер, колонки, экран, видеопроектор. Наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, рабочая зона включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог с высшим профильным образованием.

Методическое обеспечение

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов является игра. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видефрагментов и прослушивание аудиозаписей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Bright English» лежат следующие принципы:

- Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов выражаются в итогах участия детей в языковых конкурсах, олимпиадах, тестированиях. Два раза в течение учебного года (декабрь, май) заполняются карточки учета результатов обучения по ДООП.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов показаны в конкурсах, контрольных работах, олимпиадах, соревнованиях.

2.4. Оценочные материалы

Определение результатов ведётся с помощью диагностического обследования следующими методиками: методика системы содержательных оценок, разработанная Ш.А. Амонашвили.

Методики, как правило, выступают для детей в теоретической форме в виде игры в вопросы и проведение практических работ и творческих заданий.

Основная идея данных методик – создание ситуаций, в которых проявляется реальное отношение обучающихся к предмету, к педагогу и к себе как личности.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий** – устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный** – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый** – конкурсы, викторина, тестирование.

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе включает в себя:

- очный образовательный процесс
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- форма организации образовательного процесса: групповая
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, спектакль
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо

Материалы учебного занятия:

1. «Guess the animal»– Угадай животное

На столе раскладываются карточки с изображением разных животных. Педагог описывает какое-либо животное по данной ниже схеме. Задача ребенка – сказать, о каком животном идет речь, найти карточку с ее изображением и вспомнить английское название животного.

Схема описания животного

1. It is a wild (domestic) animal. – Это дикое или домашнее животное.

2. It is a big (small) animal. – Это большое (маленькое) животное.
3. It is yellow (green, white, black, brown, red, pink, grey). – Оно желтое (зеленое, белое, черное, коричневое, красное, розовое, серое).
4. It has legs (2 or 4), ears (big or small), wings, a tail (long or short), a beak. – У него есть ноги (две или четыре), уши (большие или маленькие), крылья, хвост (длинный или короткий), клюв.

2. «What do you like?»– Что ты любишь?

Педагог раздает детям картинки с изображением выученных ранее продуктов питания и напитков и задает вопрос, например:

Who likes porridge?– Кто любит кашу?

Тот из детей, кому досталась картинка с изображением каши, должен поднять руку и ответить по-английски:

I like porridge. – Я люблю кашу.

Аналогично задаются вопросы про другие продукты или напитки.

3. «Point, point» –Скажи, что на картинке

Педагог показывает картинки животных (посуду, игрушки, одежду, обувь и др.) Ребенок должен сказать название животного на английском языке: **What is this?** (кто это?) - **It's a cap.** (это кепка).

4. «Подбери цвет»

Педагог предлагает детям подобрать цвет к каждому времени года. На столе зеленый, желтый, белый и разноцветный квадраты. Должны получиться пары: winter - white, summer -bright, spring –green, autumn – yellow. (разноцветный квадрат понадобится для слова «яркий»).

5. «Так или не так»

Педагог показывает картинку с изображением природного явления или объекта и спрашивает, например, «**Is this sun?**» - Это солнце? Если на картинке изображено солнце, то дети отвечают: «**Yes, it is**» - Это так! Если изображено другое явление природы или объект, то ребенок должен ответить: «**No, it is not**» - Нет, это не так.

6. «Давайте посчитаем»

Дети вспоминают счет до 10 на английском языке. Педагог предлагает различные задания: посчитать животных, игрушки, овощи; разложить цифры по порядку, найти нужную цифру и др.

7. «What missing?» - Чего не стало?

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Овощи и фрукты» педагог на доске или столе выставляет картинки (предметы, игрушки). По команде «**Sleep!**» дети закрывают глаза, убирается одна картинка (предмет, игрушка). Затем по команде «**Wake up!**» дети открывают глаза и должны назвать на английском языке, какой картинки (предмета, игрушки) не стало..

8. «Эхо»

Педагог по очереди называет звуки английского языка. Дети повторяют хором и индивидуально названный звук.

9. «Хлопни в ладоши»

1 вариант игры.

Педагог по очереди называет звуки английского языка. Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат заданный звук.

2 вариант игры.

Педагог произносит разные слова на английском языке, знакомые детям. Ребята должны подобрать подходящие слова к теме «Зима» и хлопнув в ладоши, повторить их.

Фрукты – fruits, снег – snow, осень – autumn, мороз – frost, листья – leavers, дождь – rain, лед – ice, желтый – yellow, овощи – vegetables, белый – white, снежинки – snowflakes, жарко – hot, цветы – flowers, холодно – cold.

10. «Передай игрушку»

1 вариант. Дети под музыку передают игрушку (картинку) своему соседу, таким образом меняются игрушками. Как только останавливается музыка, передача прекращается. Педагог задает вопрос: «**What do you have?**» - Что у тебя? По очереди каждому ребенку или выборочно, дети отвечают: «**I have a ball (doll, car, dog, etc.)**» - У меня мяч (кукла, машина, собачка и т.д.)

2 вариант. Дети выстраиваются в шеренгу. Педагог дает крайнему ребенку игрушку. По команде – One, two, three!- дети начинают передавать игрушку друг другу за спиной, пока не прозвучит команда –Stop!-. Затем педагог угадывает, у кого игрушка, задавая вопрос –Do you have a toy?-. Дети, у которых нет игрушки, отвечают –No, I don't -; тот, у кого игрушка, говорит: - Yes, I do.

11. «Эстафета»

Детям, построившимся друг за другом, раздаются карточки. Ребенок, стоящий в колонне первым, называет по-английски предмет изображения и перебегает в конец колонны. Если малыш забыл слово или произнес его неверно, он получает помощь педагога. Через некоторое время дети меняются карточками для того, чтобы запомнить другие слова.

Игру можно усложнить, предложив детям называть не отдельное слово, а проговаривать изученные им грамматические структуры.

12. «Игры с мячом»

Передай мяч соседу. Педагог показывает карточку. Ребенок называет слово или фразу, передавая мяч стоящему рядом с ним товарищу.

Ударь мяч. Дети по-английски называют слова или фразы, которые педагог произносит по-русски. При этом они должны ударить мяч о землю, произнести нужное слово или фразу и поймать отскочивший от земли мяч.

Попади в корзину. Дети забрасывают мяч в стоящую на полу корзину и называют при этом слова на определенную педагогом лексическую тему.

13. «Сели – встали»

Дети встают полукругом. Педагог показывает карточку. Ребенок приседает и называет нужное слово или фразу. То же самое проделывают и остальные

дети. Чтобы вернуться в исходное положение, нужно назвать следующее слово в ответ на показанную карточку.

14. «Верно – неверно»

Игроки получают карточки двух цветов, например, красная – правильный ответ и синяя – неправильный ответ. Педагог произносит слова или словосочетания на какую – либо лексическую тему. Если он называет изображенный на картинке предмет правильно – показывают дети красную карточку, если неправильно – синюю.

15. «Сядь!»

В центре ставятся кружком стулья (сиденья наружу); количество их на 1 меньше количества детей. Дети под музыку по залу двигаются, выполняя различные команды педагога: fly, swim, run, go, etc. Услышав команду: «Sit down!», дети должны сесть на стульчики. Ребенок, оставшийся без стула, выходит из игры. В каждом раунде из круга убирают один стул.

16. «Обманщик»

Педагог предлагает детям сделать зарядку. Сначала он медленно называет и показывает какую – либо часть тела: «Touch your heard (nose, ears, knees...)», а затем ускоряет темп и начинает «обманывать» – показывать не те части тела. Дети должны коснуться той части тела, которую называет педагог.

17. «Достань и принеси»

В коробке (волшебном мешочке) находятся игрушки – звери. Педагог просит детей принести какое-либо животное, например «Саша, принеси мне, пожалуйста, собачку». – Sasha, bring a dog, please. Остальные дети следят за выполнением задания и оценивают действия игрока, произнося короткие слова «Yes» или «No».

18. «Running game» – Бег

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (*цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.*). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

19. «What's my number?» – Какой номер?

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (*в пределах изученных цифр*). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

20. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

21. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Педагог считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!»

замирают. После этого педагог «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

22. «Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

23. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Педагог бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

24. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, педагог говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал педагог, значит «телефон не испорчен».

25. «Читай по губам»

Педагог произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ педагога.

26.«Съедобное - несъедобное»

Педагог называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

27.«English - Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

28.«Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha)

29.«Прятки»

Дети закрывают глаза. Педагог прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А педагог отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

30.«Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

31. «Угадай: кто он (она)?»

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

32. «Pass the card» - Передай карточку

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : “I have a...”/ “I have a... and a...”.

33. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

34. «Tell me something beginning with.....»

Педагог говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s». Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву.

Возможен вариант, когда мяч передаётся по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

Учитель произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

35. «Do you see?» – Ты видишь?

Игра проводится на доске либо на полу. Учитель помещает на доску изображение предмета (например, по теме "мебель" - стол) и задаёт вопрос: "Do you see a table?" Остальные дети отвечают, глядя на доску: "Yes, I do. (I see a table)". Педагог задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску: "Do you see a chair?" Дети опять отвечают хором: "No, I don't.(I don't see a chair)". Педагог рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы: "Do you see a table?" Дети отвечают: "Yes, I do.(I see a table)". "Do you see a chair?" Дети отвечают: "Yes, I do.(I see a chair)".

36. «Board race» – Добеги и покажи

На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикреплённых на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

32. «What can you see?» – Что ты видишь?

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с словом и, водя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: “What is it?”

37. «What can you do?» – Что ты умеешь делать?

Детям предлагается вообразить себя каким-либо животным и на вопрос «What can you do?» они должны ответить: «I can run/jump/swim/fly»

38. «Что изменилось?»

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети меняют

картинки (предметы) местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось он переводит слово на английский язык.

39. «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры»

Один ребенок становится журналистом, берет интервью у других детей:

-how old are you?

-I'm 5.

40. «Let's jump» – Давай прыгать

Учитель называет детям цифру и говорит что они должны сделать.

Например:

-jump 3 times! (прыгаем 5 раз!)

-sit down 3 times!(приседаем 3 раза).

41. Интерактивные онлайн-игры на сайте www.learningapps.org.

Применяются при условии наличия в кабинете проектора и экрана. Сайт дает возможность использовать уже готовые разработанные другими педагогами игры или создать свои по доступной и понятной схеме.

Календарный учебный график 1 года обучения по ДООП «Bright English»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Беседа	2	Вводное занятие, повторение пройденного	Кабинет	Беседа
3-4				Фронтальная	2	Семья моего друга	Кабинет	Устный опрос
5-6				Парная	2	Дом моего друга	Кабинет	Монолог
7-8				Фронтальная	2	Специальные вопросы в настоящем времени	Кабинет	Диалог
9-10				Парная	2	Погода сегодня	Кабинет	Устный опрос
11-12				Фронтальная	2	Любимое время года	Кабинет	Монолог
13-14				Групповая	2	Прогноз погоды на учебный год	Кабинет	Устный опрос
15-16				Индивидуальная	2	Множественное число. Исключения	Кабинет	Устный опрос
17-18				Фронтальная	2	Прослушивание сказки. Поисковое чтение	Кабинет	Диалог
19-20				Фронтальная	2	Чтение с полным пониманием содержания	Кабинет	Устный опрос
21-22				Парная	2	Обсуждение прочитанного	Кабинет	Монолог
23-24				Фронтальная	2	Пересказ по плану	Кабинет	Устный опрос
25-26				Групповая	2	Настоящее продолженное время. Утверждение	Кабинет	Устный опрос
27-28				Фронтальная	2	Отрицательные и вопросительные предложения	Кабинет	Диалог
29-30				Фронтальная	2	Автоматизация времени в упражнениях и в речи	Кабинет	Устный опрос
31-32				Индивидуальная	2	Контроль изученного материала	Кабинет	Тест
33-34				Фронтальная	2	Имена собственные	Кабинет	Диалог
35-36				Фронтальная	2	Счет до 100 и решение примеров	Кабинет	Монолог
37-38				Фронтальная	2	Соревнования на лучшего математика	Кабинет	Устный опрос
39-40				Индивидуальная	2	Отдых за городом	Кабинет	Монолог
41-42				Парная	2	Пикник в парке	Кабинет	Устный опрос
43-44				Фронтальная	2	Школьные каникулы	Кабинет	Монолог
45-46				Фронтальная	2	Правила написания личного письма	Кабинет	Устный опрос
47-48				Групповая	2	Настоящее простое время. Повторение	Кабинет	Устный опрос
49-50				Фронтальная	2	Настоящее продолженное время. Обобщение	Кабинет	Диалог
51-52				Индивидуальная	2	Сравнение времен. Основные отличия	Кабинет	Монолог

53-54				Фронтальная	2	Автоматизация времен в упражнениях и речи	Кабинет	Устный опрос
55-56				Индивидуальная	2	Контроль изученного материала	Кабинет	Тест
57-58				Фронтальная	2	Межтемная беседа. Повторение	Кабинет	Устный опрос
59-60				Фронтальная	2	Межтемная беседа. Обобщение	Кабинет	Монолог
61-62				Индивидуальная	2	Повторение грамматического материала	Кабинет	Устный опрос
63-64				Фронтальная	2	Повторение лексического материала	Кабинет	Устный опрос
65-66				Групповая	2	Контроль изученного материала	Кабинет	Тест
67-68				Фронтальная	2	Работа над ошибками	Кабинет	Диалог
69-70				Фронтальная	2	Итоговый конкурс\викторина\олимпиада	Кабинет	Устный опрос
71-72				Фронтальная	2	Подведение итогов года		

Календарный учебный график 2 года обучения по ДООП «Bright English»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2				Беседа	2	Вводное занятие, повторение пройденного	Кабинет	Беседа
3-4				Фронтальная	2	Времена года. Погода. Повторение	Кабинет	Устный опрос
5-6				Парная	2	Отдых. Каникулы. Повторение	Кабинет	Монолог
7-8				Фронтальная	2	Написание личного письма по темам	Кабинет	Диалог
9-10				Парная	2	Часы и время	Кабинет	Устный опрос
11-12				Фронтальная	2	Правила определения времени по часам	Кабинет	Монолог
13-14				Групповая	2	Вопросительные конструкции	Кабинет	Устный опрос
15-16				Индивидуальная	2	Будущее простое время.	Кабинет	Устный опрос
17-18				Фронтальная	2	Структура «собираться что-то делать»	Кабинет	Диалог
19-20				Индивидуальная	2	Контроль изученного материала	Кабинет	Тест
21-22				Парная	2	Правильные и неправильные глаголы	Кабинет	Монолог
23-24				Фронтальная	2	Простое прошедшее время правильных глаголов	Кабинет	Устный опрос
25-26				Групповая	2	Простое прошедшее время неправильных глаголов	Кабинет	Устный опрос
27-28				Фронтальная	2	Автоматизация времени в упражнениях и речи	Кабинет	Диалог

29-30			Индивидуальная	2	Контроль изученного материала	Кабинет	Тест
31-32			Индивидуальная	2	Прослушивание сказки. Поисковое чтение	Кабинет	Устный опрос
33-34			Фронтальная	2	Чтение с полным пониманием содержания	Кабинет	Диалог
35-36			Фронтальная	2	Обсуждение прочитанного	Кабинет	Монолог
37-38			Фронтальная	2	Пересказ по плану	Кабинет	Устный опрос
39-40			Индивидуальная	2	Написание своей сказки по плану	Кабинет	Монолог
41-42			Парная	2	Местоимения some, any, one	Кабинет	Устный опрос
43-44			Фронтальная	2	Обобщение всех знаний о местоимениях	Кабинет	Монолог
45-46			Фронтальная	2	Наречия (a)few, (a) little	Кабинет	Устный опрос
47-48			Групповая	2	Порядковые числительные до 100	Кабинет	Устный опрос
49-50			Фронтальная	2	Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных	Кабинет	Диалог
51-52			Индивидуальная	2	Исключения	Кабинет	Монолог
53-54			Фронтальная	2	Автоматизация полученных знаний в упражнениях и в речи	Кабинет	Устный опрос
55-56			Парная	2	Контроль изученного материала	Кабинет	Устный опрос
57-58			Фронтальная	2	Модальный глагол «должен»	Кабинет	Устный опрос
59-60			Фронтальная	2	Еда и покупки	Кабинет	Монолог
61-62			Индивидуальная	2	Наречия many/much/a lot of	Кабинет	Устный опрос
63-64			Фронтальная	2	Повторение грамматического материала	Кабинет	Устный опрос
65-66			Индивидуальная	2	Повторение лексического материала	Кабинет	Тест
67-68			Индивидуальная	2	Контроль изученного материала	Кабинет	Монолог
69-70			Фронтальная	2	Итоговый конкурс\викторина\олимпиада	Кабинет	Устный опрос
71-72			Фронтальная	2	Подведение итогов года	Кабинет	Устный опрос

2.6. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2020 – 120 с.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. М.: Вако, 2019 – 116 с.
3. Английский язык. Чтение. 2-4 классы - Хацкевич М.А. 2019 – 80 с.
4. Наглядный английский язык, 1-4 класс, Новый справочник младшего школьника, Хацкевич М.А., 2021.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2018 – 59 с.

Для обучающихся:

1. <https://learningapps.org/> (онлайн-игры)
2. Songbirds- песни для детей на английском языке. М.: Айрис-пресс, 2020. 32 с.
3. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). М: Каро, 2022. 560 с.
4. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). М: Каро, 2019. Книги 1-4.
5. Голицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное). М.: 2018. 576 с.
6. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М.: Глосса, 2020. 280 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.). М: Росмэн-Пресс, 2018.

Для родителей:

1. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2020.
2. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2021.