

Букина

Наталья

Вячеславовна

а

Принята
педагогическим советом
Протокол №7 от 20.06.2024

Подписано

цифровой подписью:

Букина Наталья

Вячеславовна

Дата: 2024.12.10

11:12:49 +03'00'

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Детский (подростковый) центр г. Лакинска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЦ г. Лакинска
Н.В. Букина
Приказ № 38 от 20.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Extra English»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11 - 16 лет
Срок реализации: 4 года
Уровень программы: базовый, продвинутый
Статус программы: модифицированная, неадаптированная

Составитель:
Позднякова Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Лакинск, 2024

Титульный лист программы.....	1
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программ	15
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	25
2.6. Список использованной литературы.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Extra English» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Extra English» модифицированная, составлена на основе подхода к изучению английского языка Т.Ю. Дроздовой, В.Г. Маиловой, В.С. Николаевой (“Read and Speak English”), Ю.Б. Голицынского («Грамматика», “Spoken English”), Г.Е. Выборовой, К.С.Махмурян, О.П. Мельчиной (УМК “Easy English”).

Направленность программы социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый, продвинутый.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Своевременность и необходимость программы заключается в том, что она конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Отличительные особенности программы: программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Адресат программы - обучающиеся, участвующие в реализации программы: 11 – 16 лет (учащиеся 5-9 классов). **Максимальная наполняемость группы** – 12 человек (минимальная – 8). Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная, организация образовательного процесса – групповая с осуществлением индивидуального подхода.

Особенности организации образовательного процесса.

1. Работа над произношением (скороговорки, рифмовки, выразительное чтение отрывка, песни);
2. Работа с картинкой (описание картинки, творческие игры);
3. Работа с художественным переводом на русский язык, с переводом на английский язык текстов разной сложности в свободной форме.
4. Работа с основными аспектами языка (чтение, письмо, аудирование, говорение) в творческой форме.
5. Работа с оригинальными видеотрекками с последующим обсуждением.

Режим занятий. Данная программа реализуется за четыре года, 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу, 2-4-й год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 72 часа в год (288 часов за 4 года обучения).

1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих.

Коммуникативная компетентность – это:

- речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение, умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения;
- учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, овладение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной программе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

К основным задачам программы относятся:

Образовательные (предметные):

1. привить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. формировать у обучающихся языковую компетенцию;
3. формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. создать условия для освоения обучающимися лексического минимума по изученным темам.

Личностные:

1. формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
2. воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
3. воспитывать толерантное отношение друг к другу;
4. прививать чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развивать самокритичность, уверенность в себе, ответственность;
6. развивать у обучающихся навыки самостоятельной деятельности;
7. развивать умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

1. развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;

2. формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развивать речевые способности, внимание, память и воображение учащихся;
4. формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. развивать интерес к познавательной деятельности;
6. обучать навыкам использования справочной литературой и словарей;
7. прививать навыки творческой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Тема	Все-го	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство.	4	1	3	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2	Ты и твоя семья.	6	2	4	
3	Летние каникулы.	8	2	6	
4	Отель и бронирование номера.	10	3	7	
5	Чем известна Англия?	10	3	7	
6	Здоровое питание.	8	3	5	
7	Работа и карьера в будущем.	10	3	7	
8	Повторение, итоговое занятие	16	3	13	
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: спряжение глагола «быть», лексика по теме.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, рассказ о себе, дружеская переписка

Форма контроля: монолог.

Тема 2. Ты и твоя семья

Теория: лексика по теме, притяжательный падеж существительных, настоящее простое время.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, рассказ о своей семье, развитие навыков аудирования.

Форма контроля: устный опрос, монолог.

Тема 3. Летние каникулы

Теория: спряжение глагола «иметь», конструкция «there is\are», лексика по теме.

Практика: составление диалогов о том, как вы провели летние каникулы, развитие навыков ознакомительного чтения.

Форма контроля: диалог.

Тема 4. Отель и бронирование номера

Теория: лексика по теме, указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, составление диалогов, развитие навыков чтения коротких текстов.

Форма контроля: монолог, устный опрос.

Тема 5. Чем известна Англия?

Теория: лексика по теме, объяснение правил составления рассказа о географическом положении страны, побудительные предложения, знакомство с большими городами Англии.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, восприятие на слух коротких высказываний по теме, правописание географических названий.

Форма контроля: монолог, тест.

Тема 6. Здоровое питание.

Теория: употребление модального глагола «мочь», лексика по теме.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, чтение коротких текстов с поиском необходимой информации, составление диалогов о любимом блюде и здоровом питании.

Форма контроля: устный опрос, тест.

Тема 7. Работа и карьера в будущем.

Теория: употребление предлогов, лексика по теме.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, составление диалогов на тему кем я хочу быть.

Форма контроля: монолог, диалог.

Тема 8. Повторение, итоговое занятие.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, развитие навыков работы с текстом, восприятие на слух текстов и диалогов по теме, развитие навыков ведения беседы.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

2 год обучения

№	Тема	Все-го	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Встречи, приветствия, переписка.	8	2	6	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2	Американские города.	12	4	8	
3	Моя квартира.	8	2	6	
4	Чем известна Ирландия?	8	2	6	
5	Этикет в нашей жизни.	12	4	8	
6	Известные британцы.	8	2	6	
7	Национальные блюда британцев и русских.	8	2	6	
8	Повторение, итоговое занятие.	8	2	6	
Итого:		72	20	52	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Встречи, приветствия, переписка.

Теория: повторение изученного, лексика по теме, правила ведения переписки, клише, настоящее простое время.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, диалоги по теме «Знакомство, переписка», тесты по грамматике и лексике.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 2. Американские города.

Теория: лексика по теме, будущее простое время, предлоги времени.

Практика: развитие монологической речи по данной теме, чтение текста с полным пониманием содержания, диалоги по теме «откуда ты», монолог «Мой любимый американский город».

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос.

Тема 3. Моя квартира.

Теория: лексика по теме, настоящее продолженное время, притяжательные местоимения, специальный вопрос.

Практика: развитие монологической речи по ситуации, диалоги по теме, поисковое чтение, тест по лексике.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 4. Чем известна Ирландия?

Теория: лексика по теме, простое прошедшее время, предлоги места.

Практика: развитие монологической речи по ситуациям, поисковое чтение, чтение с полным пониманием содержания, развитие навыков аудирования, диалоги по теме: «Ирландия – прекрасная страна», тесты по грамматике.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 5. Этикет в нашей жизни.

Теория: лексика по теме, глагол «быть» в прошедшем, настоящем и будущем времени, безличные предложения

Практика: развитие монологической речи по ситуации, поисковое чтение, пересказ прочитанного по плану, восприятие на слух диалогов по теме, тесты по грамматике и лексике.

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос, тест.

Тема 6. Известные британцы

Теория: лексика по теме, настоящее совершенное время, клише.

Практика: развитие монологической речи по ситуации, чтение с полным пониманием содержания, написание биографии, тесты по лексике и грамматике.

Форма контроля: монолог, устный опрос, тест.

Тема 7. Национальные блюда британцев и русских

Теория: лексика по теме, клише, модальные и вспомогательные глаголы

Практика: развитие монологической речи по ситуации, диалоги по теме: «В кафе, в ресторане», рассказ о любимом блюде, поисковое чтение, тесты по лексике и грамматике.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 8. Повторение

Теория: обзор на пройденную лексику и грамматику

Практика: развитие монологической речи по ситуации, диалоги по изученным темам, тесты по грамматике, развитие навыков чтения, развитие диалогической речи, развитие навыков аудирования, организация межтемной беседы.

Форма контроля: монолог, диалог, тест

3 год обучения

№	Тема	Все-го	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Мир семьи	12	2	7	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2	Люди и общество	10	3	8	
3	Проблемы экологии	10	3	8	
4	В здоровом теле – здоровый дух	10	3	8	
5	Музеи, галереи и библиотеки в Великобритании	12	3	8	
6	Британские города	10	3	8	
7	Повторение, итоговое занятие	8	1	7	
Итого:		72	18	54	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Тема 1. Мир семьи

Теория: лексика по теме, вспомогательные глаголы во временных структурах, предлоги времени и места, суффиксы для образования существительных -tion, -ance, /ence, -ment, -ist.

Практика: развитие монологической речи по ситуации, диалоги на тему семьи, отношений, чтение текста с полным пониманием содержания, аудирование, тесты по лексике и грамматике.

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос, тест.

Тема 2. Люди и общество

Теория: лексика по теме, настоящие времена английского глагола: простое, продолженное, завершённое, суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly

Практика: вопросно-ответная работа по теме, развитие монологической речи по ситуации, поисковое чтение, аудирование, тесты по лексике и грамматике.

Форма контроля: монолог, устный опрос, тест.

Тема 3. Проблемы экологии

Теория: лексика по теме, прошедшие времена английского глагола: простое, завершённое. Прилагательные и глаголы, управляемые предлогами (to be afraid of, to be sure of и т.д.)

Практика: вопросно-ответная работа по теме, тесты по лексике и грамматике, аудирование, поисковое чтение.

Форма контроля: монолог, устный опрос, тест.

Тема 4. В здоровом теле – здоровый дух

Теория: лексика по теме, будущее простое время, структура «to be going to», Различение единиц little/ a little, few/ a few, not many/ not much.

Практика: вопросно-ответная работа по теме, тесты по лексике и грамматике, диалоги по теме «Здоровье», «На приёме у врача», «В Здоровом теле - здоровый дух», «Домашняя аптечка», аудирование, поисковое чтение.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 5. Музеи, галереи и библиотеки в Великобритании.

Теория: лексика по теме, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

Практика: тесты по лексике и грамматике, диалоги по теме: «В музее», «Культурные достопримечательности Британии», поисковое чтение, аудирование.

Форма контроля: монолог, диалог, тест, устный опрос.

Тема 6: Британские города.

Теория: лексика по теме, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Практика: тесты по лексике и грамматике, диалоги по теме: «Я в Лондоне», «Самый красивый город», аудирование, развитие монологической речи по ситуации, чтение текста с полным пониманием содержания, описание географического положения страны, рассказ о городах.

Форма контроля: монолог, диалог, тест, устный опрос.

Тема 7. Повторение. Итоговое занятие.

Теория: лексика в рамках пройденных тем, речевые клише.

Практика: развитие монологической речи по пройденным темам, высказывание оценочного мнения, тесты по лексике и грамматике, аудирование, диалоги по пройденным темам, межтемная беседа.

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос, тест.

4 год обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводные занятия	2	1	1	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2	Введение в программу	2	1	1	
3	Школьная жизнь	8	2	6	
4	Роль английского языка в нашей жизни	8	2	6	
5	Англоязычные страны. Общая информация	10	3	7	
6	Англоязычные страны. Жизнь подростков	10	3	7	
7	Англоязычные страны. Спорт	8	2	6	
8	Англоязычные страны. Книги и фильмы	8	2	6	
9	Англоязычные страны. Каникулы	8	2	6	
10	Итоговые занятия	8	-	8	

Итого:	72	18	54	
--------	----	----	----	--

Содержание учебного плана 4 года обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория: Инструктажи по технике безопасности.

Практика: Повтор пройденного материала.

Форма контроля: Беседа, устный опрос.

Тема 2. Введение в программу.

Теория: Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц по теме знакомство, встречи.

Практика: Видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

Форма контроля: Монолог, устный опрос, тест.

Тема 3. Школьная жизнь.

Теория: Введение и активизация лексики по теме «Школа»

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения.

Форма контроля: монолог, диалог, устный опрос, тест.

Тема 4. Роль английского языка в нашей жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

Форма контроля: Диалог, устный опрос, тест.

Тема 5. Англоязычные страны. Общая информация.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, предлоги, группа прошедших времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения.

Форма контроля: Диалог, устный опрос, тест.

Тема 6. Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, группа настоящих времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, видеоматериалы по теме.

Форма контроля: Устный опрос, диалог, тест.

Тема 7. Англоязычные страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, времена группы Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта».

Форма контроля: Диалог, устный опрос, тест.

Тема 8. Англоязычные страны. Книги и фильмы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, сравнение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга».

Форма контроля: устный опрос, монолог, тест.

Тема 9. Англоязычные страны. Каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц по теме, обобщение изученной грамматики.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето».

Форма контроля: монолог, устный опрос, тест.

Тема 10. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды.

Форма контроля: Беседа, устный опрос, тест.

1.4. Планируемые результаты

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностными результатами изучения курса являются:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе формируются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса является развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД:

- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- ✓ формирование проектных умений:
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

По окончании I года обучения программы обучающийся должен обладать следующими навыками.

Диалогическая форма речи

Продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога-обмена мнениями.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержа-

ния прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания – 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять основную мысль текста;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, указывая имя, фамилию, возраст, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец

По окончании II года обучения программы обучающийся должен обладать следующими навыками:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные тексты;

в чтении:

- читать тексты с пониманием основного содержания;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

По окончании III года обучения программы обучающийся должен обладать следующими навыками.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

в области аудирования:

- понимать *основное содержание* несложных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения:

- читать и понимать основное содержание художественных и научно-популярных текстов
- читать с полным пониманием несложные тексты, кратко излагать содержание прочитанного;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

в области письма и письменной речи:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, указывая имя, фамилию, пол, возраст, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

По окончании IV года обучения программы обучающийся должен обладать следующими навыками.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно его мнения;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

в области аудирования:

- понимать *основное содержание* несложных текстов;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения:

- читать и понимать основное содержание художественных и научно-популярных текстов;
- читать с полным пониманием несложные тексты;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, указывая имя, фамилию, пол, возраст, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1	Сентябрь	Май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Июль-август
2	Сентябрь	Май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Июль-август
3	Сентябрь	Май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Июль-август
4	Сентябрь	Май	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Июль-август

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия и информационное обеспечение.

Для раздачи детям в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, иллюстрированные словари, карточки. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения аудио- и видеозаписей используется компьютер, колонки, экран, видеопроектор. Наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, рабочая зона включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды.

Методическое обеспечение

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог с высшим профильным образованием, прошедший соответствующую курсовую подготовку.

В основе обучения по программе «Extra English» лежат следующие принципы:

- Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения.

- Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов выражаются в итогах участия детей в языковых конкурсах, олимпиадах, тестированиях. Два раза в течение учебного года (декабрь, май) заполняются карточки учета результатов обучения по ДООП.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов показаны в конкурсах, контрольных работах, олимпиадах, соревнованиях.

2.4. Оценочные материалы

Определение результатов ведётся с помощью диагностического обследования следующими методиками: методика системы содержательных оценок, разработанная Ш.А. Амонашвиле.

Методики, как правило, выступают для детей в теоритической форме в виде игры в вопросы и проведение практических работ и творческих заданий.

Основная идея данных методик – создание ситуаций, в которых проявляется реальное отношение обучающихся к предмету, к педагогу и к себе как личности.

На данном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе включает в себя:

- очный образовательный процесс
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- форма организации образовательного процесса: групповая
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, спектакль
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо

Календарный учебный график 1 года обучения по ДООП «Extra English»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема
1-2				Фронтальная	2	Рассказ о себе Употребление глагола «настоящем времени»
3-4				Индивидуальная	2	Друзья по переписке. Работа с текстом «мо»
5-6				Фронтальная	2	Родственники
7-8				Индивидуальная	2	Притяжательный падеж существительных
9-10				Фронтальная	2	Настоящее простое время
11-12				Индивидуальная	2	Лексика по теме «Дом»
13-14				Фронтальная	2	Употребление глагола «иметь» в насто

						времени
15-16				Групповая	2	Моя комната. Предлоги места
17-18				Фронтальная	2	Конструкция «thereis\are»
19-20				Индивидуальная	2	Лексика по теме: «Школа»
21-22				Фронтальная	2	Указательные местоимения в единстве числе
23-24				Групповая	2	Указательные местоимения во множест числе
25-26				Фронтальная	2	Школьные предметы
27-28				Парная	2	Работа с тематическим текстом
29-30				Фронтальная	2	Лексика по теме «Путешествие»
31-32				Фронтальная	2	Большие города мира
33-34				Групповая	2	Побудительные предложения
35-36				Фронтальная	2	Географическое положение стран
37-38				Индивидуальная	2	Игра «Я гид»
39-40				Фронтальная	2	Лексика по теме «Спорт»
41-42				Фронтальная	2	Модальный глагол «мочь»
43-44				Фронтальная	2	Олимпиада
45-46				Фронтальная	2	Любимые виды спорта
47-48				Фронтальная	2	Лексика по теме «Мой рабочий день»
49-50				Индивидуальная	2	Дни недели
51-52				Фронтальная	2	Употребление предлогов времени
53-54				Индивидуальная	2	Рассказ о своем рабочем дне
55-56				Групповая	2	Любимые занятия и хобби
57-58				Индивидуальная	2	Повторение. Моя семья
59-60				Групповая	2	Повторение. Настоящее простое время
61-62				Групповая	2	Повторение. Мой дом и моя комната
63-64				Групповая	2	Повторение. Школа и любимые предме
65-66				Групповая	2	Повторение. Путешествия в разные стр
67-68				Групповая	2	Повторение. Спорт и игры.
69-70				Групповая	2	Повторение. Грамматические структур
71-72				Групповая	2	Обобщающее повторение. Межтемная

Календарный учебный график 2 года обучения по ДООП «ExtraEnglish»

№ заня-тия	Месяц	Число	Вре-мя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема
1-2				Фронтальная	2	Встречи
3-4				Групповая	2	Этикет приветствия и прощания
5-6				Индивидуальная	2	Письмо другу
7-8				Групповая	2	Послание по почте, Интернету
9-10				Фронтальная	2	Увлечения и интересы
11-12				Групповая	2	Традиционные хобби британцев
13-14				Индивидуальная	2	Распорядок дня
15-16				Фронтальная	2	Выходные
17-18				Индивидуальная	2	Выбор профессии
19-20				Фронтальная	2	Один день из моей жизни в будущем
21-22				Фронтальная	2	Части тела
23-24				Групповая	2	Болезни. Лекарства
25-26				Индивидуальная	2	Спорт и здоровье

27-28				Фронтальная	2	Медицина в России и Британии
29-30				Игровая	2	Семь чудес света
31-32				Фронтальная	2	Везде хорошо, а дома лучше
33-34				Групповая	2	Денежные единицы Великобритании и
35-36				Фронтальная	2	Времена года и климат в Великобритании
37-38				Фронтальная	2	Растительный и животный мир. Леса
39-40				Индивидуальная	2	Загрязнение окружающей среды
41-42				Фронтальная	2	Уильям Шекспир и его произведения
43-44				Индивидуальная	2	Редьярд Киплинг и его рассказы
45-46				Фронтальная	2	Известные ученые
47-48				Фронтальная	2	Актеры из Великобритании
49-50				Фронтальная	2	Продукты питания, меню, любимое бл
51-52				Групповая	2	Национальные блюда жителей России
53-54				Фронтальная	2	Традиционные блюда англоговорящих
55-56				Фронтальная	2	В кафе и ресторане
57-58				Фронтальная	1	Повторение. Переписка, рассказ о себе
59-60				Индивидуальная	1	Повторение. Спорт и здоровье
61-62				Парная	1	Повторение. Зарубежные страны, клим
63-64				Групповая	1	Повторение. Известные британцы
65-66				Групповая	1	Повторение. Блюда, рецепты, меню
67-68				Парная	1	Повторение. Грамматические времена
69-70				Фронтальная	1	Повторение. Грамматические структур
71-72				Фронтальная	1	Повторение. Межтемная беседа

Календарный учебный график 3 года обучения по ДООП «ExtraEnglish»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема
1-2				Фронтальная	2	Знакомство с семьей
3-4				Индивидуальная	2	Мои родственники
5-6				Фронтальная	2	Семья моего лучшего друга
7-8				Индивидуальная	2	Вспомогательные глаголы во временных турах
9-10				Фронтальная	2	Место семьи в жизни человека
11-12				Индивидуальная	2	Предлоги времени и места
13-14				Фронтальная	2	Дом, в котором мы живем
15-16				Групповая	2	Человек как личность
17-18				Фронтальная	2	Внутренний и внешний мир человека
19-20				Индивидуальная	2	Человек в обществе
21-22				Фронтальная	2	Времена английского глагола. Настоящее простое
23-24				Групповая	2	Времена английского глагола. Настоящее длительное
25-26				Фронтальная	2	Времена английского глагола. Настоящее совершенное
27-28				Парная	2	Сравнение времен
29-30				Фронтальная	2	Воспитание здоровой личности в современном обществе
31-32				Фронтальная	2	Окружающая среда
33-34				Групповая	2	Проблемы окружающей среды

35-36				Фронтальная	2	Мой город и любимые места
37-38				Индивидуальная	2	Времена английского глагола. Прошедшее
39-40				Фронтальная	2	Времена английского глагола. Прошедшее совершенное
41-42				Фронтальная	2	Сравнение времен
43-44				Фронтальная	2	Моя планета
45-46				Фронтальная	2	Популярные страны и достопримечательности
47-48				Фронтальная	2	Поход в продуктовый магазин
49-50				Индивидуальная	2	Посещение торгового центра
51-52				Фронтальная	2	Времена английского глагола. Будущее
53-54				Индивидуальная	2	Структура «to be going to»
55-56				Групповая	2	Ужин в ресторане
57-58				Индивидуальная	2	Поездка на транспорте и заказ билетов
59-60				Групповая	2	Английский язык в путешествии
61-62				Групповая	2	Повторение. Времена английского глагола
63-64				Групповая	2	Повторение. Один день из будущего
65-66				Групповая	2	Повторение. Идеальное путешествие
67-68				Групповая	2	Повторение. Английский язык реально
69-70				Групповая	2	Повторение. Межтемная беседа
71-72				Групповая	2	Повторение. Межтемная беседа

Календарный учебный график 4 года обучения по ДООП «ExtraEnglish»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема
1-2				Фронтальная	2	Встречи, повтор пройденного материала
3-4				Индивидуальная	2	Знакомство с планом работы на учебный год
5-6				Фронтальная	2	Школьная жизнь современных подростков
7-8				Индивидуальная	2	Моя школа
9-10				Фронтальная	2	Распорядок учебного дня
11-12				Индивидуальная	2	Школы в англоговорящих странах
13-14				Фронтальная	2	Английский язык в современном мире
15-16				Групповая	2	Популярность английского языка
17-18				Фронтальная	2	Англоговорящие страны
19-20				Индивидуальная	2	Английский язык и будущая профессия
21-22				Фронтальная	2	Общие сведения об англоязычных странах
23-24				Групповая	2	Великобритания
25-26				Фронтальная	2	США
27-28				Парная	2	Австралия
29-30				Фронтальная	2	Другие страны с англоговорящим населением
31-32				Фронтальная	2	Жизнь подростков в Англии
33-34				Групповая	2	Хобби и свободное время
35-36				Фронтальная	2	Быт семей в Англии и России
37-38				Индивидуальная	2	Обобщение изученной грамматики
39-40				Фронтальная	2	Мечты подростков. Ожидание и реальность
41-42				Фронтальная	2	Место спорта в современном мире
43-44				Фронтальная	2	Олимпийские игры
45-46				Фронтальная	2	Спорт и здоровье
47-48				Фронтальная	2	Известные спортсмены

49-50				Индивидуальная	2	Чтение. Современные способы изучения литературы
51-52				Фронтальная	2	Моя любимая книга и жанр литературы
53-54				Индивидуальная	2	Книга и фильм: ожидание и реальность
55-56				Групповая	2	Современный кинематограф
57-58				Индивидуальная	2	Времяпрепровождение во время каникул
59-60				Групповая	2	Летние каникулы, путешествия
61-62				Групповая	2	Планы на лето
63-64				Групповая	2	Обобщение изученной грамматики
65-66				Групповая	2	Повторение. Англоговорящие страны
67-68				Групповая	2	Повторение. Жизнь подростков
69-70				Групповая	2	Повторение. Грамматические структуры
71-72				Групповая	2	Повторение. Межтемная беседа

2.6. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Peter Viney. Survival English.(Workbook, Student's book).Macmillan. - 2021
2. Андросенко, Дышлюк, Коломиец: Английский язык. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. ФГОС Издательство: Учитель, 2020 г
3. Аудиокурс "Exams Excellence"
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
5. ДанутаГрикаУМК "Exams Excellence". Oxford University Press. - 2018
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
10. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
11. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
15. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

Для обучающихся:

1. <https://learningapps.org/> (онлайн-игры)
2. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). М: Каро, 2022. 560 с.
3. Голицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное). М.: 2018. 576 с.
4. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М.: Глосса, 2020. 280 с.
5. Черниковская Н. О. Real English. Английский язык реальных жизненных ситуаций. Эксмо. - 2021.

Для родителей:

1. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2021.