

Управления образования администрации Собинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского муниципального округа
Детский центр дополнительного образования

Подписано

Букина цифровой
Наталья подпись:
Принята Директор МБУ ДО ДЦДС г. Лакинска
педагогическим советом И.В. Букина
Приказ № 32 от 24.05.2025 г.
Букина Наталья
Наталья
Вячесла Вячеславовна
Даты: 2025.11.07
вовна
общеразвивающая программа
«Hello, English!»
(модифицированная)
16:54:09 +03'00'



Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный
Статус программы: модифицированная, неадаптированная

Составитель:
Позднякова Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Лакинск, 2025

Титульный лист программы.....	1
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программ.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список использованной литературы	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, English» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Программа «Hello, English» модифицированная, составлена на основе методического пособия (*И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей»*) и является *программой социально-гуманитарной направленности*.

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности.

Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью.

Актуальность и практическая необходимость данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. **Новизна** образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Изучение английского языка проходит *на ознакомительном уровне*. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

Педагогическая **целесообразность программы и соответствие потребностям времени** обусловлены тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем больше ребёнок будет изучать иностранный язык в младшем школьном возрасте, тем легче будет проходить образовательный процесс на следующих этапах. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Отличительные особенности состоят в следующем:

- Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении школьников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
- Календарно-тематическое планирование материала для школьников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.
- У детей создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются их творческие способности.
- Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка.

- У детей формируются умения общения.

Адресаты программы - обучающиеся младшего школьного возраста, которые еще не изучают английский язык в школе. *Минимальная численность детей в группе – 6, максимальная – 10.*

Форма обучения – очная; организация образовательного процесса – *групповая*.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);
5. Подвижные и настольные игры по темам.

Режим занятий. Программа реализуется за один год, 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 72 часа с включением обязательных игр. Это период устного обучения.

1.2. Цель и задачи программы.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей само-реализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготовливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка.

Целью данной программы является формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – *развитие коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Личностные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Метапредметные задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Образовательные (предметные) задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме.

Задачи:

- развитие намеренного запоминания: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, однословные ответы на вопросы;
- навыки внимательного прослушивания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторять слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Все го	Тео-рия	Практи-ка	Форма кон-троля
1	Вводное занятие, знакомство	2	1	1	Беседа Устный опрос Монолог Диалог Тест
2	Животные	8	2	6	
3	Цвета	8	2	6	
4	Счет до 12	8	2	6	
5	Семья	10	3	7	

6	Дни недели	12	3	9	
7	Мебель	8	2	6	
8	Одежда	8	2	6	
9	Повторение, итоговое занятие	8	2	6	
Итого:		72	19	53	

Содержание учебного плана

В рамках каждой темы проводится работа по знакомству детей с буквами английского алфавита и знаками транскрипции.

Тема 1. Знакомство

Теория: формы приветствия, прощания, фразы для знакомства, выражение благодарности, глагол «to be»

Практика: короткие диалоги по теме, игры с мячом.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 2. Животные

Теория: лексика по теме, речевые конструкции: this is, Is this, this is not

Практика: назывные предложения, краткие ответы, описание картинки, игры.

Форма контроля: монолог.

Тема 3. Цвета

Теория: лексика по теме, речевые конструкции. Глагол: have got, has got

Практика: назывные предложения, описание животных с помощью цвета, игры.

Форма контроля: беседа.

Тема 4. Счет до 12

Теория: лексика по теме, множественное число существительных, речевые конструкции.

Практика: счет предметов, описание картинок, диалоги по теме, игры.

Форма контроля: монолог.

Тема 5. Семья

Теория: лексика по теме, речевые конструкции, вопросительные предложения.

Практика: назывные предложения, описание картинок, рассказ о своей семье, игры.

Форма контроля: диалог.

Тема 6. Дни недели

Теория: лексика по теме, речевые конструкции, отрицательные предложения.

Практика: назывные предложения, рассказ о любимом дне недели, песня
Форма контроля: диалог, устный опрос.

Тема 7. Мебель

Теория: лексика по теме, речевые конструкции.

Практика: описание картинок с комнатами, счет мебели, рассказ о своей комнате, диалоги, игры.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

Тема 8. Одежда

Теория: лексика по теме, речевые конструкции.

Практика: описание картинок, счет, рассказ об одежде, диалоги, игры.

Форма контроля: монолог, диалог, тест.

1.4. Планируемые результаты

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научится им пользоваться в устной форме.

В процессе реализации программы у обучающихся будут достигнуты результаты:

1. Личностные:

- повышен интерес к изучению иностранного языка;
- сформированы навыки учебной деятельности;
- сформировано умение коллективного решения поставленных задач;

2. Метапредметные:

- развито мышление, эмоциональная сфера, воображение, память;
- сформировано осознанное отношение к языку;
- привиты первые навыки коммуникации.

3. Предметные:

- сформированы первичные навыки решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- приобретены элементарные страноведческие знания об англоговорящих странах;
- заложены основы речевой деятельности через аудирование, чтение, письмо, говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения;

- играть с соблюдением правил.

Основополагающие моменты концепции обучения первоклассников сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

На каждом занятии идет широкое использование наглядных пособий в виде картинок, игрушек, учебных игр, мячей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1	Сентябрь	Май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Июль-август

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	Вводное занятие, знакомство	Кабинет	Беседа
2				Фронтальная	2	Домашние животные	Кабинет	Устный опрос
3				Парная	2	Дикие животные	Кабинет	Монолог
4				Фронтальная	2	Мое любимое животное	Кабинет	Диалог
5				Парная	2	Угадай животное	Кабинет	Устный опрос
6				Фронтальная	2	Яркие цвета	Кабинет	Монолог
7				Групповая	2	Темные цвета	Кабинет	Устный опрос
8				Индивидуальная	2	Описание картинок с помощью цвета	Кабинет	Устный опрос
9				Фронтальная	2	Мой любимый цвет	Кабинет	Диалог
10				Фронтальная	2	Счет от 1 до 6	Кабинет	Устный опрос
11				Парная	2	Счет от 7 до 12	Кабинет	Монолог
12				Фронтальная	2	Множественное число существительных	Кабинет	Устный опрос
13				Групповая	2	Считаем животных	Кабинет	Устный опрос
14				Фронтальная	2	Моя семья	Кабинет	Диалог
15				Фронтальная	2	Родственники	Кабинет	Устный опрос
16				Индивидуальная	2	Описание картинки про семью	Кабинет	Устный опрос
17				Фронтальная	2	Рассказ о своей семье	Кабинет	Монолог
18				Фронтальная	2	Диалоги по пройденным темам	Кабинет	Диалог
19				Фронтальная	2	Фрукты	Кабинет	Устный опрос
20				Индивидуальная	2	Мой любимый фрукт	Кабинет	Монолог
21				Парная	2	Овощи	Кабинет	Устный опрос
22				Фронтальная	2	Составляем рецепты	Кабинет	Монолог
23				Фронтальная	2	Описание картинок	Кабинет	Устный опрос
24				Групповая	2	Считаем и описываем овощи и фрукты	Кабинет	Устный опрос
25				Фронтальная	2	Мебель в моем доме	Кабинет	Диалог
26				Индивидуальная	2	Моя комната	Кабинет	Монолог
27				Фронтальная	2	Комната моей мечты	Кабинет	Устный опрос
28				Парная	2	Расставляем мебель	Кабинет	Устный опрос
29				Фронтальная	2	Летняя одежда	Кабинет	Устный опрос

30				Фронтальная	2	Теплая одежда	Кабинет	Монолог
31				Индивидуальная	2	Описание картинок	Кабинет	Устный опрос
32				Фронтальная	2	Наряжаемся по погоде	Кабинет	Устный опрос
33-36				Фронтальная	8	Обобщение пройденного материала, итоги года	Кабинет	Устный опрос

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия и информационное обеспечение:

компьютер, видеопроектор, лексические и грамматические опоры, карточки по темам, настольные игры, презентации, онлайн-игры (см. Список литературы).

Основными видами деятельности детей на данном этапе обучения являются:

- игры;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

На занятиях широко используются различные виды работ, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, физминутки, песни и стихи с жестикулированием;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, отчетный концерт для родителей и сверстников;
- спокойные настольные игры: лото, домино, кроссворды, пазлы, загадки;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог с высшим профильным образованием, прошедший соответствующую курсовую подготовку.

Методическое обеспечение

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов является игра. Это объясняется тем, что основным из ведущих видов деятельности в младшем школьном возрасте остается игра, в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способно-

сти любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей также повышает эффективность образовательного процесса.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов выражаются в промежуточном контроле (устный опрос, монолог, диалог, беседа, тест), в конце года проводится открытое занятие для родителей в качестве демонстрации приобретенных навыков, знаний и умений. Два раза в течение учебного года (декабрь, май) заполняются карточки учета результатов обучения по ДООП.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоги конкурсов, проверочных работ, олимпиад, соревнований.

2.4. Оценочные материалы

Определение результатов ведётся с помощью диагностического обследования. Методики, как правило, выступают для детей в теоретической форме в виде игры в вопросы и проведение практических работ и творческих заданий.

Основная идея данных методик – создание ситуаций, в которых проявляется реальное отношение обучающихся к предмету, к педагогу и к себе как личности.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий** – устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный** – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов
- **итоговый** – конкурсы, викторины, тестирование.

2.5. Методические материалы

1. «Guess the animal»— Угадай животное

На столе раскладываются карточки с изображением разных животных. Педагог описывает какое-либо животное по данной ниже схеме. Задача ребенка – сказать, о каком животном идет речь, найти карточку с ее изображением и вспомнить английское название животного.

Схема описания животного

1. It is a wild (domestic) animal. – Это дикое или домашнее животное.

2. It is a big (small) animal. – Это большое (маленькое) животное.
3. It is yellow (green, white, black, brown, red, pink, grey). – Оно желтое (зеленое, белое, черное, коричневое, красное, розовое, серое).
4. It has legs (2 or 4), ears (big or small), wings, a tail (long or short), a beak. – У него есть ноги (две или четыре), уши (большие или маленькие), крылья, хвост (длинный или короткий), клюв.

2. «What do you like? »– Что ты любишь?

Педагог раздает детям картинки с изображением выученных ранее продуктов питания и напитков и задает вопрос, например:

Who likes porridge? – Кто любит кашу?

Тот из детей, кому досталась картинка с изображением каши, должен поднять руку и ответить по-английски:

I like porridge. – Я люблю кашу.

Аналогично задаются вопросы о других продуктах питания или напитки.

3. «Point, point» – Скажи, что на картинке

Педагог показывает картинки животных (посуду, игрушки, одежду, обувь и др.) Ребенок должен сказать название животного на английском языке: **What is this?** (кто это?) - **It's a cap.** (это кепка).

4. «Подбери цвет»

Педагог предлагает детям подобрать цвет к каждому времени года. На столе зеленый, желтый, белый и разноцветный квадраты. Должны получиться пары: winter - white, summer -bright, spring –green, autumn – yellow. (разноцветный квадрат понадобиться для слова «яркий»).

5. «Так или не так»

Педагог показывает картинку с изображением природного явления или объекта и спрашивает, например, **«Is this sun?»** - Это солнце? Если на картинке изображено солнце, то дети отвечают: **«Yes, it is»** - Это так! Если изображено другое явление природы или объект, то ребенок должен ответить: **«No, it is not»** - Нет, это не так.

6. «Давайте посчитаем»

Дети вспоминают счет до 10 на английском языке. Педагог предлагает различные задания: посчитать животных, игрушки, овощи; разложить цифры по порядку, найти нужную цифру и др.

7. «What missing?» - Чего не стало?

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «Овощи и фрукты» педагог на доске или столе выставляет картинки (предметы, игрушки). По команде **«Sleep!»** дети закрывают глаза, убирается одна картинка (предмет, игрушка). Затем по команде **«Wake up!»** дети открывают глаза и должны назвать на английском языке, какой картинки (предмета, игрушки) не стало.

8. «Эхо»

Педагог по очереди называет звуки английского языка. Дети повторяют хором и индивидуально названный звук.

9. «Хлопни в ладоши»

1 вариант игры.

Педагог по очереди называет звуки английского языка. Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат заданный звук.

2 вариант игры.

Педагог произносит разные слова на английском языке, знакомые детям. Ребята должны подобрать подходящие слова к теме «Зима» и хлопнув в ладоши, повторить их.

Фрукты – fruits, снег –snow, осень –autumn, мороз –frost, листья – leaves, дождь –rain, лед –ice, желтый –yellow, овощи - vegetables, белый –white, снежинки –snowflakes, жарко –hot, цветы – flowers, холодно –cold.

10.«Передай игрушку»

1 вариант. Дети под музыку передают игрушку (картинку) своему соседу, таким образом меняются игрушками. Как только останавливается музыка, передача прекращается. Педагог задает вопрос: «**What do you have?**» -Что у тебя? По очереди каждому ребенку или выборочно, дети отвечают: «**I have a ball (doll, car, dog, etc.)**» - У меня мяч (кукла, машина, собачка и т.д.)

2 вариант. Дети выстраиваются в шеренгу. Педагог дает крайнему ребенку игрушку. По команде – One, two, three! - дети начинают передавать игрушку друг другу за спиной, пока не прозвучит команда –Stop! -. Затем педагог угадывает, у кого игрушка, задавая вопрос –Do you have a toy? -. Дети, у которых нет игрушки, отвечают –No, I don't -; тот, у кого игрушка, говорит: -Yes, I do.

11.«Эстафета»

Детям, построившимся друг за другом, раздают карточки. Ребенок, стоящий в колонне первым, называет по-английски предмет изображения и перебегает в конец колонны. Если малыш забыл слово или произнес его неверно, он получает помочь педагога. Через некоторое время дети меняются карточками для того, чтобы запомнить другие слова.

Игру можно усложнить, предложив детям называть не отдельное слово, а проговаривать изученные им грамматические структуры.

12. «Игры с мячом»

Передай мяч соседу. Педагог показывает карточку. Ребенок называет слово или фразу, передавая мяч стоящему рядом с ним товарищу.

Ударь мяч. Дети по-английски называют слова или фразы, которые педагог произносит по-русски. При этом они должны ударить мяч о землю, произнести нужное слово или фразу и поймать отскочивший от земли мяч.

Попади в корзину. Дети забрасывают мяч в стоящую на полу корзину и называют при этом слова на определенную педагогом лексическую тему.

13. «Сели – встали»

Дети встают полукругом. Педагог показывает карточку. Ребенок приседает и называет нужное слово или фразу. То же самое проделывают и остальные дети. Чтобы вернуться в исходное положение, нужно назвать следующее слово в ответ на показанную карточку.

14. «Верно – неверно»

Игроки получают карточки двух цветов, например, красная – правильный ответ и синяя – неправильный ответ. Педагог произносит слова или словосочетания на какую-либо лексическую тему. Если он называет изображенный на картинке предмет правильно – показывают дети красную карточку, если неправильно – синюю.

15. «Сядь!»

В центре ставятся кружком стулья (сиденья наружу); количество их на 1 меньше количества детей. Дети под музыку по залу двигаются, выполняя различные команды педагога: fly, swim, run, go, etc. Услышав команду: «Sit down!», дети должны сесть на стульчики. Ребенок, оставшийся без стула, выходит из игры. В каждом раунде из круга убирают один стул.

16. «Обманщик»

Педагог предлагает детям сделать зарядку. Сначала он медленно называет и показывает какую – либо часть тела: «Touch your heard (nose, ears, knees...)», а затем ускоряет темп и начинает «обманывать» – показывать не те части тела. Дети должны коснуться той части тела, которую называет педагог.

17. «Достань и принеси»

В коробке (волшебном мешочке) находятся игрушки – звери. Педагог просит детей принести какое-либо животное, например, «Саша, принеси мне, пожалуйста, собачку». – Sasha, bring a dog, please. Остальные дети следят за выполнением задания и оценивают действия игрока, произнося короткие слова «Yes» или «No».

18. «Running game» – Бег

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (*цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.*). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

19. «What's my number? » – Какой номер?

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (*в пределах изученных цифр*). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

20. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

21. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Педагог считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит: «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого педагог «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: «What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

22. « Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

23. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Педагог бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes», если нет, то «No».

24. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, педагог говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал педагог, значит «телефон не испорчен».

25. «Читай по губам»

Педагог произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ педагога.

26. «Съедобное - несъедобное»

Педагог называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

27. «English - Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

28. «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha)

29. «Прятки»

Дети закрывают глаза. Педагог прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А педагог отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

30. «Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

31. «Угадай: кто он (она)?»

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

32. «Pass the card» - Передай карточку

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить: «I have a...»/ «I have a... and a...».

33. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

34. «Tell me something beginning with.....»

Педагог говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву.

Возможен вариант, когда мяч передаётся по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

Учитель произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

35. «Do you see? » – Ты видишь?

Игра проводится на доске либо на полу. Учитель помещает на доску изображение предмета (например, по теме "мебель" - стол) и задаёт вопрос: "**Do you see a table?**" Остальные дети отвечают, глядя на доску: "**Yes, I do. (I see a table)**". Педагог задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску: "**Do you see a chair?**" Дети опять отвечают хором: "**No, I don't. (I don't see a chair)**". Педагог рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы: "**Do you see a table?**" Дети отвечают: "**Yes, I do. (I see a table)**". "**Do you see a chair?**" Дети отвечают: "**Yes, I do. (I see a chair)**".

36. «Board race» – Добеги и покажи

На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикреплённых на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

32. «What can you see?» – Что ты видишь?

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с словом и, водя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: "What is it?"

37. «What can you do?» – Что ты умеешь делать?

Детям предлагается вообразить себя каким-либо животным и на вопрос «What can you do?» они должны ответить: «I can run/jump/swim/fly»

38. «Что изменилось?»

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети меняют картинки (предметы) местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось он переводит слово на английский язык.

39. «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры»

Один ребенок становится журналистом, берет интервью у других детей:

-how old are you?

-I'm 5.

40. «Let's jump» – Давай прыгать

Учитель называет детям цифру и говорит что они должны сделать. Например:

-jump 3 times! (прыгаем 5 раз!)

-sit down 3 times!(приседаем 3 раза).

41. Интерактивные онлайн-игры на сайте www.learningapps.org.

Применяются при условии наличия в кабинете проектора и экрана. Сайт дает возможность использовать уже готовые разработанные другими педагогами игры или создать свои по доступной и понятной схеме.

2.6. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2017. – 120 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
3. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2022. – 140 с.
4. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2016. – 85 с.

Для обучающихся:

1. <https://learningapps.org/> (онлайн-игры)
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011. – 65 с.

Для родителей:

1. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2018. – 160 с.
2. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2018. – 210 с.