


Управление образования администрации Собинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского муниципального округа
Детский образовательный центр г. Лакинска

Подписано
цифровой
подписью:
Букина Наталья
Вячеславовна
Директор МБУ ДО ДПО г. Лакинска

Протокол №5 от 27.05.2025
Дата: 2025.11.24
15:13:21 +03'00'



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В мире игр и веселых затей»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: ознакомительный, базовый
Статус программы: модифицированная, неадаптированная

Составитель:
Комиссарова Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Лакинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Титульный лист программы.....	1
Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	6
1.3.Содержание программы.....	8
1.4.Планируемые результаты.....	29
 Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	 31
2.1.Календарный учебный график	3
2.2.Условия реализации программ.....	3
2.3. Формы аттестации	3
2.4. оценочные материалы	2
2.5. Методические материалы	
2.6.Список литературы.....	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире игр и веселых затей» для детей от 5 до 7 лет рассчитана на 2 года обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Одной из самых доступных форм активного досуга детей дошкольного возраста остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов.

Во время игр ребенок учится поддерживать общение с близкими людьми, лучше понимать друг друга, они оказывают благотворное влияние на умствен

ное и психическое развитие детей. Играя, дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения.

Программа «В мире игр и веселых затей», предлагающая занятия, направленные на освоение новых игр, является актуальной и перспективной. Она может удовлетворить потребности детей – умение занять себя в свободное время; организовать полноценный досуг; слаженно и дружно работать в коллективе.

Занятия помогут отвлечься от компьютеров, смартфонов, научиться взаимодействовать в коллективе, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей, а также создать условия "правильной" и полезной организации своего досуга.

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения нового раздела «Народные игры».

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии у детей коммуникативности, логичности и стройности мышления, самостоятельности, мотивации личности к познанию и творчеству.

С самого раннего детства ребенок встречается с игрой, участвуя в которой, примеряет на себя различные роли. Именно в игре ребенок впервые сталкивается с творчеством. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально - контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение детьми знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на формирование ребенка. Считается, что основная функция игр – развлекательная, поэтому игра, как развлечение, одно из самых полезных занятий. Во-первых, игровая деятельность способствует укреплению и сбережению здоровья, так как помогает устанавливать хорошие эмоциональные взаимоотношения со сверстниками, снимает психические перегрузки, учит отдыхать и веселиться, обеспечивает радостное и бодрое самочувствие. Во-вторых, развлечение в играх – это поиск, в котором ребенок идет от развлечения к развитию. На практике очень важно сохранить такой баланс, чтобы занятие не только развлекало, но и развивало ребенка, улучшало атмосферу детского коллектива. В игре важен не сам игровой результат, а то, чему ребенок учится, что познает, что открывает в себе, как утверждает себя, какое отношение у него формируется к другим людям.

Срок реализации программы–2 года.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

На обучение принимаются дети 5-7 лет без предъявления специальных требований (отбора), то есть все желающие. Группа формируется с учетом возрастных и физиологических особенностей детей.

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов 288 часа:

1 год обучения – 144 ч.

2 год обучения – 144 ч.

Режим занятий

1-й год – 144 часов, 2 занятия в неделю по 2 часа (1ч 30 мин);

2-й год – 144 часов, 2 занятия в неделю по 2 часа (1ч30мин)

Форма обучения: очная.

Особенности организации учебного процесса

Программа предлагает эффективные методы учебно-воспитательной работы с детьми: народные игры, игры на восприятие друг друга, командные игры, коллективные игры, подвижные игры, спортивные игры, интеллектуальные игры, игры-соревнования и аттракционы, музыкальные игры, творческие игры и конкурсы, игры на свежем воздухе. В проведении учебных занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. Количественный состав оптимально 8-12 человек. При реализации программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Всестороннее развитие личности ребёнка посредством игровой деятельности.

Задачи:

Личностные:

1. Формировать навыки коллективного общения в игре, воспитывать умение выслушивать мнение товарища.
2. Способствовать воспитанию чувств взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения через игру.
3. Формировать у ребенка потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени.
4. Формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;

Метапредметные:

1. Развивать интерес к игровой подвижной деятельности.
2. Развить интерес к народным играм;
3. Развивать быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых моментах.
4. Развивать познавательные и коммуникативные способности и волевые качества.

Предметные (1 год обучения):

1. Познакомить учащихся с разнообразием и правилами игр;
2. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей дошкольного возраста через игру.

Предметные (2 год обучения):

1. Познакомить учащихся с разнообразием и правилами игр;
2. Научить организовывать свой досуг;
3. Научить детей самостоятельно составлять игры, с учётом особенностей группы, времени года и др. условий;
4. Формировать навыки работы с информацией, расширять кругозор и обогащать словарный запас.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения – 144 часов, 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроль)
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Ознакомление с программой объединения. Игры на знакомство	2	1	1	Собеседование
2.	Как родилась игра	2	2	-	Беседа
3	Подвижные игры	12	2	10	Творческие задания, турнир
4.	Народные игры	28	3	25	
4.1	Классификация народных игр	2	1	1	Творческие задания, турнир
4.2	Народные игры с историческим наследием русского народа отражающие повседневные занятия наших предков.	4	1	3	Мероприятие
4.3	Народные игры по отношению к окружающему миру	4	1	3	Мероприятие
4.4	Народные активные зимние игры	4	-	4	Эстафета
4.5	Народные игры с мячом	4	-	4	Эстафета
4.6	Народные игры на силу и ловкость	4	-	4	Мероприятие
4.7	Народные игры с прыжками и бегом	4	-	4	Мероприятие
4.8	Произвольная программа посиделок	2	-	2	Мероприятие
5.	Эстрадные игры	8	2	6	Проведение Атракциона
6.	Игры на тематику ПДД	8	2	6	Устный опрос, Зачет по правилам изученных

					игр, игровой турнир.
7.	Музыкальные игры	8	4	4	Творческие задания Выступления
8.	Театрализованные игры	14	4	10	Мероприятие
8.1	Профессии	2	1	1	Игры-задания
8.2	Учимся быть артистами	2	1	1	Пантомима
8.3	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	6	-	6	Творческая работа
8.4	Постановка сказки (по выбору детей)	4	2	2	Мероприятие
9.	Игры по выбору детей	14	-	14	Творческая работа
10.	Игры со словами	8	1	7	Игры-викторины
11.	Я рисую! Я играю!	6	1	5	Игры-задания
12.	Веселые пальчики	6	2	4	Наблюдение за игровой деятельностью
13.	Игра - викторина	6	-	6	Наблюдение за игровой деятельностью
14.	Настольные игры	4	-	4	Наблюдение за игровой деятельностью
15.	Досугово-воспитательная деятельность	16	-	16	Личные и групповые результаты участия в конкурсах, соревнованиях, слётах
16.	Итоговое занятие	2	2	-	
	ИТОГО:	144	26	118	

Второй год обучения – 144 часов, 4 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроль)
1	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Народные игры	6	1	5	Мероприятие
3.	«Развивайка»	34	6	28	
3.1	Запоминайка	4	1	3	Творческие задания
3.2	Внимание и только внимание	4	1	3	Творческие задания
3.3	Мыслим последовательно	4	1	3	Творческие задания
3.4	Игры, развивающие цветовое восприятие	4	1	3	Наблюдение за игровой деятельностью
3.5	Воображаем и фантазируем	4	-	4	Наблюдение за игровой деятельностью
3.6	Настольные игры	5	-	5	Наблюдение за игровой деятельностью
3.7	Веселая перемена (музыкальная зарядка,	5	1	4	Творческие задания

	физминутки)				
3.8	Веселые пальчики	4	1	3	Наблюдение за игровой деятельностью
4.	Основные формы досуговой деятельности	53	11	42	
4.1	Музыка	16	4	12	Творческие задания
4.2	Общение	16	2	14	Творческие задания
4.3	Спорт	5	1	4	Проведение мероприятий
4.4	Танцы	16	4	12	Творческие задания
5.	Общественные мероприятия, конкурсы, викторины, концерты	48	10	38	Проведение мероприятия
6.	Итоговое занятие	1	1	-	
	ИТОГО:	144	30	114	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-го года обучения

1. Вводное занятие (2часа)

Знакомство с педагогом. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время учебных занятий и в перерыве. Правила общения в коллективе.

Практика: Участие в игровой программе «Будем знакомы!».

2. Как родилась игра (2 часа)-теория

Тема «Как родилась игра?» Для чего она была создана? Кто первый начал играть в игры и как игра стала собственностью детей.

3. Подвижные игры (12 часов)

Обзор подвижных игр, для чего они нужны, и как в них играть.

Разновидности игр:

1. игры малой подвижности;
2. игры средней подвижности;
3. игры большей подвижности.

Правила техники безопасности. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, кровотечениях из носа.

Практика: Подвижные игры. Дети очень активны и непоседливы, поэтому подвижные игры так важны для них. В них они могут реализовать свою потребность в движении, усовершенствовать свои двигательные умения и навыки, развить такие физические качества как быстрота, ловкость, сила. Такие игры особенно полезны на открытом воздухе. Например, «Волейбол воздушными шарами», «Хвостики», «Тяни - Толкай», «Весёлые эстафеты» и другие.

Разучивание и техника проведения игр «Капканы», «Лошадки», «Птицы в клетке», «Совушка», «Ловишки», «Воробы-вороны»,

«Охотники и утки», «Мяч через головы», «Картошка», «Кенгуру», «Эстафета с мячом».

4. Народные игры (28 часов)

4.1. Классификация народных игр (2 часа)

Обрядовые: календарные и семейно-бытовые.

Последовательность первых определяется по календарю. К ним относятся: рождественские игры, крещенские, масленичные, веснянки, и т.д.

Семейно-бытовые игры – свадебные, именинные, родильные.

Ритуальные игры исполняются на сюжеты, связанные со всякого рода церемониями, бытующими в народе, переосмысляющими традиционные правила и формы поведения. Игры пародируют их. Пример «Торг на ярмарке». Развлекательные игры сопровождают все праздничные действия. В силу их многочисленности подразделяются по функциям (уличные городские, уличные деревенские, посиделочные) и по характеру исполнения - драматические и орнаментальные (в играх большое место занимают песни и танцы). Например, «Ручеек», «Золотые ворота» и др.

Игры-единоборства. Главное в них – состязание в силе, ловкости, быстроте.

Интеллектуальные народные игры. Пример: загадки, скороговорки.

Практика:

1. Разучивание русских хороводов "Селезень", "Бояре", "Кать-Катерина".
2. Игры-единоборства: "Бой петухов", "Толкни спиной", Перетягивание каната, русские скакалки

4.2. Народные игры с историческим наследием русского народа отражающие повседневные занятия наших предков (4 часа)

Русская народная игра «Ручеек». Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра. - Русская народная игра «Филин и пташка». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры - Русская народная игра «Горелки». Правила игры. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. -Русская народная игра «Городок-бегунок». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. - Русская народная игра «Двенадцать палочек». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.

4.3. Народные игры по отношению к окружающему миру (4 часа)

Народная сюжетная игра «Гуси-лебеди». Игры с водящим. Правила игры. Проведение игры. -Подвижные игры народов ХМАО «Бег по кочкам». Жизнь и быт народов севера. Правила игры. Проведение игры. Эстафета. -Народная сюжетная игра «Вороны и воробьи». Игры с водящим. Правила игры. Проведение игры. -Народные сюжетные игры «Пчелки и ласточки», «Бег по кочкам». Игры с водящим. Правила игры. Проведение игры

4.4. Народные активные зимние игры (4 часа)-игры на свежем воздухе.

Подвижная народная игра «Взятие крепости». Игровые правила. Отработка игровых приемов. Правила игры. Проведение игры. -Подвижная народная игра «Всадники». Игровые правила. Отработка игровых приемов. Правила игры. Проведение игр. Игра «Снежная королева», «Мороз - Красный нос», «Бездомный заяц», «Затейники».

4.5. Народные игры с метанием, передачей и ловлей мяча (4 часа)

4.6. Народные игры на силу и ловкость (4 часа)

Игра «Салки с мячом». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. -Игра «Перетяни канат», «Выталкивание спиной». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. - Народная игра «Лапта». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. Соревнование. Контроль: наблюдение во время игры

4.7. Народные игры с прыжками и бегом (4 часа)

Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Командная игра. Правила игры. Проведение игры. Игра «Классики». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. -Игра «Салки», «Салки ноги от земли». -Игра «Резиночки». Адыгейская народная игра «Пятка-нос». «Резиночки» командная групповая игра в парах. Правила игры. Проведение игры Контроль: наблюдение во время игры, обсуждение итогов.

Народные игры – это игры фольклорного происхождения. В силу того, что фольклор – это устное коллективное творчество, все его конкретные проявления выражаются в игровой форме. Известно, что народная песня не поется, а играется, сказка не просто рассказывается, а тоже играется. К игровым формам фольклора относятся: хороводы, народная драма, детские потешки, дразнилки, скороговорки, считалки, загадки, русские единоборства. Русские посиделки как форма.

4.8. Произвольная программа посиделок (2часа)- с родителями

Народные песни, загадки, побасенки, гадания, частушки.

Народные игры – это игры фольклорного происхождения. В силу того, что фольклор – это устное коллективное творчество, все его конкретные проявления выражаются в игровой форме. Известно, что народная песня не поется, а играется, сказка не просто рассказывается, а тоже играется. К игровым формам фольклора относятся: хороводы, народная драма, детские потешки, дразнилки, скороговорки, считалки, загадки, русские единоборства. Русские посиделки как форма.

5. Эстрадные игры (8 часов)

Виды игр с залом. Специфика этих игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие (в зале много зрителей, сидят они близко друг к другу).

Специфика активизации зала. Чувство такта в работе с аудиторией. Импровизация. Игровое пространство.

Разновидности эстрадных игр.

1. игры, где одновременно и активно участвуют все присутствующие в зале (игры-речевки, игры на внимание).

2. игры, в которых участвуют все, но не одновременно (викторины).

3. игры, в которых участники делятся на команды.

К этой группе можно отнести различные игровые конкурсы:

- творческие конкурсы типа: «Снимаем кино», «Видеоклипы»;
- музыкальные конкурсы типа: «Угадай мелодию», «Попади в фонограмму».

Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них.

- тематические (вопросы задаются только на определенную тему);
- включающие вопросы различной тематики («Мозаика»);

Понятие «Аттракцион». Игровые атрибуты. Оформление площадки. Техника проведения аттракциона.

Игровые конкурсы – это соревнования в находчивости и остроумии при активном участии всех зрителей.

Практика: Разучивание игр "Мы охотимся на льва", "Давайте помашем рукой", "Оркестр", "Тик-так", "Рыбка", "Если нравится тебе..." и т.д.

Проведение аттракционов на массовых праздниках. Аттракционы придумываем сами: придумать аттракцион с заданным реквизитом.

6. Игры на тематику ПДД(8 часов)

ПДД в реальной жизни. Игры на тематику ПДД. Их взаимосвязь и правильность отражения реальной ситуации.

Практика:

Игры «Автобусы», «Будь внимательным!», «Гараж», «Да или нет», «Огни светофора», «Поиск жезла», «Сдаем на права», «Тише едешь...».

7. Музыкальные игры(8 часов)

Самостоятельное значение музыки в музыкальной игре. Соответствие движения содержанию музыки.

Практика: Игры под музыку проводятся для того, чтобы ребята чувствовали себя уверенно и раскрепощено при музыкальном сопровождении. Примеры игр: «Шляпа», «Волшебная коробочка», «Ручеёк» и другие. Разучивание песни «Маленький пони», «Считалочка», «Доброе утро», «Радуга» и др. музыкальных игр «Финская считалочка», Физкультминутка и пр.

8. Театрализованные игры (14 часов)

Беседы: «История возникновения театра».

8.1. Играем в театральные профессии (актер, режиссер, художник, композитор, костюмер). Познакомить детей с некоторыми театральными профессиями. Предоставить возможность попробовать себя в роли режиссера, костюмера, гримера, декоратора, осветителя; почувствовать значимость каждой профессии.

Практика: Игра с мячом «Угадайка» (педагог называет действие и бросает ребенку мяч, а ребенок называет профессию, к которой это действие относится (сценарист – пишет сценарии, художник, костюмер и т.д.)

Использовать на занятии общеразвивающие игры, специальные театральные игры, игры на превращения, игры на действе с воображаемыми предметами.

8.2. Учимся быть артистами (2 часа)

Учить детей в игре перевоплощаться с помощью жестов, мимики, пантомимики.

Практика: Игра «Волшебные превращения». Дети «превращаются» в выбранных героев, мимикой движениями и жестами изображают их. Театр настольный

Использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения), играть в режиссерские игры (настольный театр, театр на руке, пальчиковый театр, настольные куклы) - игры-драматизации (инсценировка потешек, инсценировка стихов, песен).

8.3 «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем» (6 часов)

Цель: Учимся передавать душевные переживания и чувства других.

Практика: Скажите и покажите на карточке, какое чувство переживает - колобок, который ушел от бабушки и дедушки? (радость); -лисичка из сказки "Лиса и заяц", когда петушок начал гнать ее из заюшкиной избушки? (страх); - Пьеро из сказки "Приключения Буратино", когда он не нашел Мальвину? (грусть); -Баба Яга из сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", когда Аленушка забрала братца? (злость). А сейчас возьмите зеркальце и изобразите чувство любого из перечисленных героев. Игра «Зеркало» Цель: развивать восприятие и познание партнёра. Театр на магнитах, трафаретные куклы

8.4. Постановка сказки (4 часа)

Цель: Учить детей обыгрывать роли, сопереживать героям. Практика: Педагог знакомит детей со сказок: «Сказка о глупом мышонке», «Теремок на новый лад» и другие. Педагог предлагает детям выбрать ту сказку, которую они хотели бы инсценировать.

9. Игры по выбору детей (14 часов)

Практика:

Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный педагогом, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, какую игру выберет ребенок. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. Возможность выбора игры у ребенка способствует развитию инициативы и самостоятельности, тренирует навыки социального взаимодействия, улучшает адаптацию и устойчивость, развивает воображение и эмоциональную сферу.

Проведение игр по выбору детей. Данные игры проводятся и для того, чтобы дети могли поиграть в игры, которые им больше всего понравились (например, «Испорченный телефон», «Бабушка, распутай нас!», «Светофор»).

10. Игры со словами (8 часов)

Игры и развлечения со словами по своей популярности занимают одно из лидирующих мест среди других видов игр. Важное место словесные игры занимают в развитии коммуникативных навыков детей.

Практика: игры

«Концепт», «Называтор», Детский», «Соображарий», «Тик так Бумм», «Декодер», «Словесные гонки», «Опасные слова».

11. Я рисую! Я играю! (6 часов)

Игры на бумаге смело можно назвать самыми умными и развивающими. Рисовальный мир – совершенно уникальный по своим возможностям. Здесь нет ограничений по цветам, материалам, эффектам, которые можно комбинировать между собой самыми загадочными и причудливыми образами. И сейчас они подзабыты весьма незаслуженно. Стоить научить детей играть в эти игры, и они всегда смогут организовать свой досуг самостоятельно.

Практика: игры

«Нарисуй и угадай», «Скоростные цвета», «Визуал», «Испорченный телефон».

12. Веселые пальчики (6 часов)

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практика: «Золотой петушок», «Зайка», «Вместе весело шагать»

Игры и действия с предметами

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами.

Практика: «Праздничный наряд», «Любимые туфельки», «Бусы из узелочков»

13. Игра – викторина (6 часов)

Это игры в вопросы-ответы по обширной базе и разным тематикам. Викторина призвана прежде всего для полезного времяпровождения, а также оценки знаний детей по всем направлениям.

Практика: игры, викторины

«Данетки», «Викторина чемпионов», «Ответь за 5 секунд», «Секреты планеты».

14. Настольные игры (4 часа)

Игры стратегии отличаются: прозрачными и четкими правилами, возможно, немного более сложными, чем в других настольных играх; выверенным игровым балансом, минимальным влиянием удачи на игровой процесс, либо вовсе отсутствием такого фактора.

Практика: игры

«Билет на поезд. Европа», «Помидорный Джо», «Элдмон», «Селестия», «Лотос», «Сырный Замок».

15. Досугово-воспитательная деятельность (16 часов)

Экскурсии, праздники, мероприятия внутри объединения, учреждения.

В ходе подготовки и проведения общественных мероприятий, конкурсов, викторин, концертов, закрепить полученные знания и умения.

1. Проведение викторины «Безопасное поведение в различных ситуациях», *сентябрь*

2. Спортивный праздник «Путешествие в страну знаний!»- *сентябрь*

Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в ходе развлечения.

Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире.

Пробудить положительные эмоции, радость.

3. Развлечение «Юные пешеходы»- *октябрь*

Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.

4. Познавательное мероприятие «Овощная сказка», *октябрь*

5. Конкурс рисунков на асфальте «Краски осени», *ноябрь*

6. День здоровья «Мы мороза не боимся!», *декабрь*

7. Зимний спортивный праздник «Зимняя сказка» (совместно с родителями), *декабрь*

Доставлять детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт друг с другом родителей и детей.

8. Развлечение "Рождественские колядки", *январь*

Формирование стремления активно участвовать в развлечении, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым.

9. Музыкально-спортивное развлечение «Один день в армии!», *февраль*

Формировать представления о празднике Дня защитников Отечества. Развивать двигательную активность, музыкальный слух, умение выполнять игровые действия по просьбе взрослого, чувства коллективизма, ответственности, сплоченности.

10. «Букет из маминых имён» праздничная программа, *март*

Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, их труду и заботам о детях, доме, вызвать желание порадовать мам и бабушек своими выступлениями.

11. Развлечение «Загадки весны», *март*

12. Концерт «Песни из любимых мультфильмов», *апрель*

13. Викторина «Что мы знаем о космосе», *апрель*

Закрепление знаний детей о космосе, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. Воспитывать волю, терпение, умение слушать и слышать других детей.

14. Музыкально-спортивный праздник к 9 мая «Они ковали Победу», *май* Развлечение

15. «Путешествие в страну безопасных дорог», *май*

16. Итоговое занятие (2 часа)

В ходе занятия закрепить полученные знания и умения. Подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2-го года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Познакомить детей с программой второго года обучения, провести инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра- знакомство «Кто ты?», «Расскажи о себе»

2. Русские народные игры. (6 часов)

Знакомство детей с русскими народными играми. Экскурс в историю народных игр, показ видеофильмов. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих. Форма и место организации подобных игр.

Практика: разучивание игр: «Поздороваемся», «Ручеёк», «Горелки», «Цепи кованы», «Бояре», «У медведя в бору», «Капуста», «Третий лишний». «Заря – Заряница», «Зайка», «Жмурки».

3. «Развивайка» (34 часа)

3.1. Запоминай-ка (4 часа)

Мотивация к занятию (сюрпризный момент, создание проблемной ситуации...), гимнастика мозга (правой рукой гладим голову, а левой – круговыми движениями по животу), динамические паузы, объяснение правил игры, игра, контроль, поощрение, оценка. Релаксация.

Практика: «Что изменилось?», «Будь внимателен», «Нарисуй фигуру», «Повтори за мной», «Я кладу себе в мешок...», «Запомни и повтори»

3.2 Внимание и только внимание (4 часа)

Мастерская общения по теме (животные, времена года и т.д), загадки, постановка проблемы, чтение художественной литературы, ознакомление с правилами игры, демонстрация картинок и предметов, игра с элементами соревнования

Практика: «Лес, море», «Раскрась правильно», «Я покажу, а ты отгадай», «Четыре стихии», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Когда это бывает?»

3.3. Мыслим последовательно (4 часа)

Сюрпризный момент, постановка проблемы, познавательный рассказ, знакомство с правилами, пальчиковая гимнастика, практическое выполнение поставленной задачи. Самооценка, взаимооценка. Рефлексия.

Практика: Игры «Загадки – отгадки», «Волшебные палочки» «Профессии» «Дорисуй фигуру», «Сравни предмет», «Закончи предложение», «Кто кем был и что чем стало», «Назови одним словом».

3.4. Игры, развивающие цветовое восприятие (4 часа)

Пальчиковая гимнастика «Наши ручки», выкладывание из цветных палочек «разноцветную заборчика», упражнение «Цветочек», дидактическая игра «Какой цвет дидактическая игра «Что бывает красным (синим, зеленым, черным, жёлтым)», Чтение стихотворения «Радуга - дуга». Знакомство с правилами игр. Рефлексия.

Практика: «Разноцветный забор», «Радуга-дуга», «Назови предмет», «Найди свой домик», «Не пропусти».

3.5. Воображаем и фантазируем (4 часа)

Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный», мини - беседа, знакомство с правилами игры, физминутка, выставка творческих работ. Взаимооценка.

Практика: «Бывает – не бывает», «Пантомима», «Нарисуй»

3.6. Настольные игры (5 часов)

Повторение правил ТБ при работе с мелкими деталями.

Знакомство с формами деталей и со способами их соединения. Игра «Веселая мозаика».

Изучение правил игры, работа по инструкции, выбор ведущего с помощью считалки, работа индивидуально и в парах, в итоговом занятии - моделирование по замыслу. Самооценка, взаимооценка. Рефлексия.

Практика: Лото, домино, пазлы, мозаика

3.7. Веселая перемена (музыкальная зарядка, физминутки) (5 часов)

Разминка. Знакомство с движениями. Выполнение движений под счет сначала в среднем темпе на месте, затем с перемещениями в разные стороны. Показ движений педагогом и по видео. Прослушивание музыкального отрывка, под который будут разучены танцевальные игры и флэш-моб. Опробование воспроизведения танцевальных движений под музыку. Рефлексия.

Практика: Фиксики – Батарейки, ритмическая разминка «Хлоп, хлоп.» и др.

3.8. Веселые пальчики (4 часа)

Загадки «Знакомство с пальчиками», чтение потешек про пальчики, разминка пальцев, показ, разучивание текста и движений, помощь детям при выполнении, игра соревнование «Кто покажет правильно», обсуждение. Рефлексия

Практика: «Мои веселые пальчики», «Цветок», «Дом», «Десять пальцев», «Двое толстых поросят».

4. Основные формы досуговой деятельности (53 часа)

4.1. Музыка (16 часов)

Познакомить детей с миром звуков, жанров музыкального искусства, основными музыкальными инструментами, выдающимися композиторами и их произведениями.

Практика: Проведение вечера авторской песни. Организация и проведение фестиваля песни. Проведение фольклорного праздника

4.2. Общение (16 часа)

Знакомство детей с общением, как одной из форм досуговой деятельности.

Практика: Научить детей различным формам общения.

Проведение огоньков, чаепитий, вечеров отдыха, дискотек, игровых часов.

4.3. Спорт (5 часов)

Проведение беседы о здоровом образе жизни: «Здоровым быть модно!»

Практика: Проведение веселых стартов. Проведение малых олимпийских игр.

4.4. Танцы (16 часов)

Познакомить детей с различными видами танцев (просмотр видео материала), а через них с этикой танцевального общения. Знакомство с основами русского народного танца: положения головы, рук, корпуса и ног. Изучение рисунков хороводов, специфики их построения. Беседа-диалог об истории появления и особенностях эстрадного танца.

Практика: Разучивание этюда на тему русского народного танца «Русские Матрешки». Разучивание танцевальной композиции: «Я рисую». Организация и проведение турнира танцевальных забав

5. Общественные мероприятия, конкурсы, викторины, концерты(48часов)

В ходе подготовки и проведения общественных мероприятий, конкурсов, викторин, концертов, закрепить полученные знания и умения.

1. Проведение викторины «Безопасное поведение в различных ситуациях», *сентябрь*

2. Спортивный праздник «Путешествие в страну знаний!»- *сентябрь*
Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в ходе развлечения.

Закрепить и расширить знания детей об окружающем мире.

Пробудить положительные эмоции, радость.

3. Развлечение «Юные пешеходы»-октябрь
Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.

4. Познавательное мероприятие «Овощная сказка», *октябрь*

5. Конкурс рисунков на асфальте «Краски осени», *ноябрь*

6. Праздничная спортивная программа «Моя Россия», *ноябрь*

7. День здоровья «Мы мороза не боимся!», *декабрь*

8. Зимний спортивный праздник «Зимняя сказка» (совместно с родителями), *декабрь*

Доставлять детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт друг с другом родителей и детей.

9. Весёлые старты «Бегом в Новый год!», *январь*
Формирование стремления активно участвовать в развлечении, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым.

10. Музыкально-спортивное развлечение «Один день в армии!», *февраль*
Формировать представления о празднике Дня защитников Отечества. Развивать двигательную активность, музыкальный слух, умение выполнять игровые действия по просьбе взрослого, чувства коллективизма, ответственности, сплоченности.

11. «Букет из маминых имён» праздничная программа, *март*
Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, их труду и заботам о детях, доме, вызвать желание порадовать мам и бабушек своими выступлениями.

12. Развлечение «Загадки весны», *март*

13. Концерт «Песни из любимых мультфильмов», *апрель*

14. Викторина «Что мы знаем о космосе», *апрель*
Закрепление знаний детей о космосе, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. Воспитывать волю, терпение, умение слушать и слышать других детей.

15. Музыкально-спортивный праздник к 9 мая «Они ковали Победу», *май*
Развлечение

16. «Путешествие в страну безопасных дорог», *май*

17. Праздник «Маленькие звездочки», *май*

6. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся. В ходе занятия закрепить полученные знания и умения.

Общие учебные умения и личностные качества, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы:

- толерантность, уважение к людям, вежливость, доброта;
- коммуникативность, дружелюбие, общительность, чувство юмора, оптимизм, ответственность;
- самооценка (отношение к себе, уверенность в себе, самоуважение);
- самоконтроль (управление эмоциями, самообладание, самоуважение);
- способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание);
- самостоятельность (вера в себя, целеустремленность, инициативность).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по ДПЦ учащиеся должны достичь следующих результатов:

Личностные:

- сформированы навыки коллективного общения через игру;
- привиты первые навыки взаимопомощи и взаимовыручки, приёмы бесконфликтного общения;
- у детей сформированы потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени;
- у детей сформированы первые знания о здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- у детей появился интерес к игровой подвижной деятельности;
- развит интерес к народным играм;
- увеличена быстрота реакции и сообразительность при принятии решений в игровых моментах;
- развиваются познавательные и коммуникативные способности и волевые качества

Предметные:

1 год обучения:

- Учащиеся ознакомлены с разнообразием игр и правилами игр
- У детей расширен словарный запас и кругозор.

2 год обучения:

- детям привиты первые навыки организации собственного досуга;
- дети научились самостоятельно составлять игры в соответствии с возрастом;
- У детей сформированы первоначальные навыки работы с информацией, обогащен словарный запас и расширен кругозор.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Для занятий по программе имеются следующие материалы и оборудование:

- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;
- картотека игр и музыкального репертуара;
- реквизит и инвентарь для игр;
- информационно – поисковые системы (ИПС), ресурсы сети Internet;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- мультимедиа проектор, экран;
- акустическая система с микрофонами;
- спортивный инвентарь и предметы –(кегли, обручи, мячи), шелковые ленты, корзинки, кубики, ведра.

Информационное обеспечение Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими, дидактическими и демонстрационными материалами. Используются интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность обучения проверяется путем проведения игр после изучения каждого раздела в течение учебного года.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Тестирование и диагностика учащихся в начале и конце учебного года с целью наблюдения изменения психолого-

педагогической характеристики (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность). В декабре и в мае заполняются Карточки учета результатов обучения по ДООП.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей «В мире игр и веселых затей» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану с различными методическими материалами.

На занятиях используются инструкции по ТБ, теоретический материал по ведению занятий, интернет – ресурсы по темам занятий, дидактические материалы, реквизиты и инвентарь для планирования и организации игр.

Педагогические технологии, используемые на занятиях – технология группового обучения, технология игровой деятельности, Технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.

Разработан комплект контрольно-оценочных средств, индивидуальные листы контроля.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. В.Н. Торгашов, «В эфире праздники, конкурсы, забавы, викторины, путешествия, советы, игры», М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
13. Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста, М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 144 с.
14. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

Для обучающихся

1. Акимова Г. Стань креативным: Пособие по развитию творческих способностей. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008. – 288 с.
2. Н.В.Самоукина «Игры в которые мы играем...» Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000, - 128 с.

5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.

Для родителей

1. Шмаков С.А. «Уроки детского досуга», м.: Новая шк., 1997. - 156 с.
2. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Кооррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 208 с.
3. Субботина Л.Ю. Детские фантазии: Развитие воображения у детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192 с.

Календарный учебный график

1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1. Вводное занятие (2 часа)								
				Беседа Практикум	2	Вводное занятие. Знакомство с программой, педагогом. Инструктаж по технике безопасности. Участие в игровой программе «Будем знакомы!».	Актный зал	Творческие задания
2. Как родилась игра (2 часа)								
				Беседа Практикум	2	«Как родилась игра?» Для чего она была создана? Кто первый начал играть в игры и как игра стала собственностью детей.	Актный зал	
3. Подвижные игры (12 часов)								
				Беседа Практикум	2	Обзор подвижных игр, для чего они нужны, и как в них играть. Правила техники безопасности. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, кровотечениях из носа	Актный зал	Творческие задания
				Практикум	2	Игры малой подвижности; В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна («Чего не стало?», «Кто позвал?», «Съедобное - несъедобное», «Где цыпленок»).	Актный зал	Творческие задания
				Практикум	2	Игры средней подвижности; Игры средней подвижности называют такие, в которых тоже активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами («Море волнуется раз...», «Ручеек», «Я садовником родился», «Магазин игрушек», «Пустое место », «Заинька,	Актный зал	Творческие задания

						выходи», «Светофор»).		
				Практикум	2	Игры большей подвижности; К играм большой подвижности относятся те, в которых одновременно участвует вся группа детей и построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки («Пятнашки», «Мы веселые ребята», «Мыши и кот», «Рыбаки и рыбки», «Бездомный заяц»).	Актный зал	Творческие задания
				Беседа Практикум	4	Разучивание и техника проведения игр «Капканы», «Лошадки», «Птицы в клетке», «Совушка», «Ловишки», «Воробьи-вороны», «Охотники и утки», «Мяч через головы», «Картошка», «Кенгуру», «Эстафета с мячом».	Актный зал	Творческие задания

4. Народные игры (28 часов)

4.1 Классификация народных игр (2 часа)

			Беседа Практикум	2	<p>Обрядовые, календарные, семейно-бытовые, рождественские игры, крещенские, масленичные, веснянки, и т.д.</p> <p>Семейно-бытовые игры – свадебные, именинные, родильные.</p> <p>Ритуальные игры исполняются на сюжеты, связанные со всякого рода церемониями - пример «Торг на ярмарке».</p> <p>(уличные городские, уличные деревенские, посиделочные, драматические и орнаментальные (в играх большое место занимают песни и танцы). Например, «Ручеек», «Золотые ворота» и др.</p> <p>Игры-единоборства.</p>		
--	--	--	---------------------	---	---	--	--

						<u>Практика:</u> Разучивание русских хороводов "Селезень", "Бояре", "Кать-Катерина". Игры-единоборства: "Бой петухов", "Толкни спиной", Перетягивание каната, русские скакалки(на выбор детей)		
4.2. Народные игры с историческим наследием русского народа отражающие повседневные занятия наших предков (4 часа)								
				Беседа Практику м	2	Русская народная игра «Ручеек». Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра. - Русская народная игра «Филин и пташка». Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры - Русская народная игра «Горелки». Правила игры. Выбор и ограничение игрового пространства.	Актный зал	Творческие задания
				Беседа Практику м	2	Проведение игры. -Русская народная игра «Городок-бегунок». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. - Русская народная игра «Двенадцать палочек». Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Актный зал	Творческие задания
4.3 Народные игры по отношению к окружающему миру (4часа)								
				Беседа Практику м	2	Народная сюжетная игра «Гуси-лебеди». Игры с водящим. Правила игры. Проведение игры. - Подвижные игры народов ХМАО «Бег по кочкам». Жизнь и быт народов севера. Правила игры.	Актный зал	Творческие задания
				Практику м	2	Проведение игры. Эстафета. -Народная сюжетная игра «Вороны и воробьи». Игры с водящим. Правила игры. Проведение игры. -Народные сюжетные игры «Пчелки и ласточки», «Бег по кочкам». Игры с водящим. Правила игры. Проведение игры	Актный зал	Творческие задания
4.4. Народные активные зимние игры (4 часа)-игры на свежем воздухе.								
				Практику	2	Подвижная народная игра «Взятие крепости».	Актный зал	Творческие

				м		Игровые правила. Отработка игровых приемов. Правила игры. Проведение игры. -Подвижная народная игра «Всадники».	зал	задания
				Практику м	2	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Правила игры. Проведение игр. Игра «Снежная королева», «Мороз - Красный нос», «Бездомный заяц», «Затейники».		Творческие задания
	4.5. Народные игры с метанием, передачей и ловлей мяча (4 часа)							
				Беседа Практику м	2	Русская народная игра. Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. -Игра с мячом «Охотники и утки». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. -Народная игра «Снайпер». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. -Подвижная игра «Стрелок» .Башкирская игра.	Актный зал	Творческие задания
				Практику м	2	Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Правила игры. Проведение игры. -Подвижная игра «Лови мяч», «Колодка», «Зевака». Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Правила игры. Проведение игры. Контроль: наблюдение во время игры.	Актный зал	Творческие задания
	4.6. Народные игры на силу и ловкость (4 часа)							
				Практику м	2	Игра «Салки с мячом». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. -Игра «Перетяни канат», «Выталкивание спиной». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры.	Актный зал	Творческие задания
				Практику м	2	Народная игра «Лепта». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. Соревнование. Контроль: наблюдение во время игры	Актный зал	Творческие задания
	4.7. Народные игры с прыжками и бегом (4 часа)							
				Практику м	2	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Командная игра. Правила игры. Проведение игры.	Актный зал	Творческие задания

						Игра «Классики». Командная игра с инвентарем. Правила игры. Проведение игры. -Игра «Салки», «Салки ноги от земли».		
				Практикум	2	Игра «Резиночки». Адыгейская народная игра «Пятка-нос». «Резиночки» командная групповая игра в парах. Правила игры. Проведение игры Контроль: наблюдение во время игры, обсуждение итогов.	Актный зал	Творческие задания
	4.8 Произвольная программа посиделок (2часа)- с родителями							
				Практикум	2	Народные песни, загадки, побасенки, гадания, частушки. Народные игры – это игры фольклорного происхождения. В силу того, что фольклор – это устное коллективное творчество, все его конкретные проявления выражаются в игровой форме. Известно, что народная песня не поется, а играется, сказка не просто рассказывается, а тоже играется. К игровым формам фольклора относятся: хороводы, народная драма, детские потешки, дразнилки, скороговорки, считалки, загадки, русские единоборства. Русские посиделки как форма.	Актный зал	Проведение мероприятия
	5.Эстрадные игры (8 часов)							
				Беседа Практикум	4	Виды игр с залом. Специфика этих игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие (в зале много зрителей, сидят они близко друг к другу). Специфика активизации зала. Чувство такта в работе с аудиторией. Импровизация. Игровое пространство. Разновидности эстрадных игр. -игры, где одновременно и активно участвуют -игры, в которых участвуют все, но не одновременно (викторины т все присутствующие в зале (игры-речевки, игры на внимание).). -игры, в которых участники делятся на команды.	Актный зал	Творческие задания

						<p>К этой группе можно отнести различные игровые конкурсы:</p> <p>-творческие конкурсы типа: «Снимаем кино», «Видеоклипы»;</p> <p>-музыкальные конкурсы типа: «Угадай мелодию», «Попади в фонограмму».</p> <p><u>Практика:</u> Разучивание игр "Мы охотимся на льва", "Давайте помашем рукой"</p>		
				Беседа Практикум	4	<p>Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические (вопросы задаются только на определенную тему); • включающие вопросы различной тематики («Мозаика»); <p>Понятие «Аттракцион». Игровые атрибуты. Оформление площадки. Техника проведения аттракциона.</p> <p>Игровые конкурсы – это соревнования в находчивости и остроумии при активном участии всех зрителей.</p> <p><u>Практика:</u> Разучивание игр "Оркестр", "Тик-так", "Рыбка", "Если нравится тебе..." и т.д.</p> <p>Проведение аттракционов на массовых праздниках. Аттракционы придумываем сами: придумать аттракцион с заданным реквизитом.</p>	Актный зал	Проведение Аттракциона
6.Игры на тематику ПДД (8 часов)								

				Устный опрос	4	<p>ПДД в реальной жизни. Игры на тематику ПДД. Их взаимосвязь и правильность отражения реальной ситуации.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Игры « Автобусы», « Будь</p>	Актный зал	Зачет по правилам изученных игр, игровой турнир
--	--	--	--	--------------	---	---	------------	---

						внимательным !», « Гараж», « Да или нет»,		
				Беседа Практикум	4	ПДД в реальной жизни. Игры на тематику ПДД. Их взаимосвязь и правильность отражения реальной ситуации. <u>Практика:</u> « Огни светофора», « Поиск жезла», « Сдаем на права», « Тише едешь...».		Творческие задания

7. Музыкальные игры(8 часов)

				Показ Практикум	2	«Угадай мелодию» Звучат музыкальные заставки к различным телепередачам "Поле чудес", "Спокойной ночи, малыши", "В мире животных", "Зов джунглей", "Заветный час", "Прогноз погоды" и др. Задача участников - угадать, что за передача.	Актовый зал	Творческие задания
				Показ Практикум	2	Споемте вместе Условия конкурса: первая команда поет куплет любой песни, вторая должна вспомнить и спеть куплет другой песни, но в которой обязательно должно быть хотя бы одно слово из предыдущей песни. Первая команда припоминает и поет куплет из песни, который содержит хотя бы одно слово из предыдущей и т.д. Например,: То березка, то рябина, Куст ракиты над рекой, Край родной, навек любимый.	Актовый зал	Творческие задания

						Где найдешь еще такой. Вы шумите, шумите надо мною березы Во поле береза стояла, во поле кудрявая стояла.		
				Показ Практикум	2	Самостоятельное значение музыки в музыкальной игре. Соответствие движения содержанию музыки. <u>Практика:</u> Игры под музыку проводятся для того, чтобы ребята чувствовали себя уверенно и раскрепощено при музыкальном сопровождении. Примеры игр: «Шляпа», «Волшебная коробочка», «Ручеёк» и другие. Разучивание песни «Маленький пони», «Считалочка», «Доброе утро», «Радуга» и др. музыкальных игр «Финская считалочка», Физкультминутка и пр.	Актный зал	Творческие задания
				Показ Практикум	2	Разучивание песни «Маленький пони», «Считалочка», «Доброе утро», «Радуга» и др. музыкальных игр «Финская считалочка», Физкультминутка и пр.	Актный зал	Творческие задания

8. Театрализованные игры (14 часов)

8.1 Играем в театральные профессии

				Беседа Практикум	2	Познакомить детей с некоторыми театральными профессиями. Предоставить возможность попробовать себя в роли режиссера, костюмера, гримера, декоратора, осветителя; почувствовать значимость каждой профессии.	Актный зал	Творческие задания
--	--	--	--	---------------------	---	---	------------	--------------------

						<p><i>Практика:</i> Игра с мячом «Угадайка» (педагог называет действие и бросает ребенку мяч, а ребенок называет профессию, к которой это действие относится (сценарист – пишет сценарии, художник, костюмер и т.д.)</p> <p>Использовать на занятии общеразвивающие игры, специальные театральные игры, игры на превращения, игры на действе с воображаемыми предметами.</p>		
8.2. Учимся быть артистами (2 часа)								
				Практическое занятие	2	<p>Учить детей в игре перевоплощаться с помощью жестов, мимики, пантомимики.</p> <p><u>Практика:</u> Игра «Волшебные превращения». Дети «превращаются» в выбранных героев, мимикой движениями и жестами изображают их. Театр настольный</p> <p>Использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения), играть в режиссерские игры (настольный театр, театр на руке, пальчиковый театр, настольные куклы) - игры-драматизации (инсценировка потешек,</p>	Актный зал	Творческие задания - пантомима

						инсценировка стихов, песен).		
8.3 «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем» (6часов)								
				Практическое занятие	4	Цель: Учимся передавать душевные переживания и чувства других. <u>Практика:</u> Скажите и покажите на карточке, какое чувство переживает -колобок, который ушел от бабушки и дедушки? (радость); -лисичка из сказки "Лиса и заяц", когда петушок начал гнать ее из заюшкиной избушки? (страх); -Пьеро из сказки "Приключения Буратино", когда он не нашел Мальвину? (грусть); -Баба Яга из сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", когда Аленушка забрала братца? (злость). А сейчас возьмите зеркальце и изобразите чувство любого из перечисленных героев. Игра «Зеркало» Цель: развивать восприятие и познание партнёра.	Актный зал	Творческие задания
				Практическое занятие	2	Театр на магнитах, трафаретные куклы	Актный зал	Творческие задания
8.4 Постановка сказки (4 часа)								
				Практическое занятие	4	Цель: Учить детей обыгрывать роли, сопереживать героям. Практика: Педагог знакомит детей со сказок: «Сказка о глупом мышонке», «Теремок на новый лад» и другие. Педагог предлагает детям выбрать ту сказку, которую они хотели бы	Актный зал	Мероприятие

						инсценировать.		
	9. Игры по выбору детей (14 часов)							
				Практическое занятие	14	<p>Возможность выбора игры у ребенка способствует развитию инициативы и самостоятельности, тренирует навыки социального взаимодействия, улучшает адаптацию и устойчивость, развивает воображение и эмоциональную сферу.</p> <p>Проведение игр по выбору детей. Данные игры проводятся и для того, чтобы дети могли поиграть в игры, которые им больше всего понравились (например: «Испорченный телефон», «Бабушка, распутай нас!», «Светофор»)</p>	Актный зал	Мероприятие
	10. Игры со словами (8 часов)							
				Практическое занятие	4	<p>Игры и развлечения со словами по своей популярности занимают одно из лидирующих мест среди других видов игр. Важное место словесные игры занимают в развитии коммуникативных навыков детей.</p> <p><i>практика: игры</i> «Концепт», «Называтор», Детский», «Соображарий»</p>	Актный зал	Творческие задания
				Практическое занятие	4	<p><i>практика: игры</i> «Тик так Бумм», «Декодер», «Словесные гонки», «Опасные</p>	Актный зал	Творческие задания

						слова».		
<p style="text-align: center;">12. Я рисую! Я играю! (6 часов)</p>								
				Беседа Практикум	2	Игры на цветовое ощущение, понимание композиции. Краткая характеристика игр, направленных на понимание композиции и цветоощущение. Правила проведение игры. Практика: Обсуждение и утверждение правил игры. Просмотр живописных композиций, интерьера. Обсуждение просмотренного с точки зрения композиции и цвета.	Актный зал	Творческие задания
				Практическое занятие	2	Игры на состояние природы Обсуждение состояния природы по времени года. Природа и настроение человека. Правила проведения игры. Практика: Отработка групповых и индивидуальных приёмов игры. Выполнение игр на визуализацию. Выполнение упражнений, раскрывающих состояние, характер, особенности, свойства предметов и явлений, поведенческие особенности животных и эмоций людей.	Актный зал	Творческие задания

				Практическое занятие	2	Игры на бумаге: «Нарисуй и угадай», «Визуал», «Испорченный телефон».	Актный зал	Творческие задания
12. Веселые пальчики (6 часов)								
				Игровая деятельность	3	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук. <u>Практика:</u> «Золотой петушок», «Заинька», «Вместе весело шагать»	Актный зал	Творческие задания
				Игровая деятельность	3	Игры и действия с предметами Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами. <u>Практика:</u> «Праздничный наряд», «Любимые туфельки», «Бусы из узелочков»	Актный зал	Творческие задания
10. Игра – викторина(7 часов)								
				Беседа Практикум	2	Викторина — это особый вид игры, который заключается в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью

						разных областей знания Викторина: «Викторина чемпионов», «Мои любимые игрушки».		
				Практическое занятие	2	Разные виды викторин могут отличаться друг от друга правилами, тематикой, типами и сложностью базы вопросов. Викторина: « Ответь за 5 секунд»	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью
				Практическое занятие	2	Правилами, определяющими очерёдность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ. Викторина : «Секреты планеты», «Тамилами»	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью

14. Настольные игры (4 часа)

				Практикум	1	Игры стратегии отличаются: прозрачными и чёткими правилами, возможно, немного более сложными, чем в других настольных играх; выверенным игровым балансом, минимальным влиянием удачи на игровой процесс, либо вовсе отсутствием такого фактора. <u>Практика:</u> игры «Билет на поезд. Европа», «Помидорный Джо,	Актный зал	Творческие задания
				Практикум	1	Математические игры : « Улей», « Бумажные кварталы».	Актный зал	Творческие задания
				Практикум	1	Шашки- тактика и стратегия	Актный зал	Творческие задания
				Практикум	1	<u>Практика:</u> игры		

						«Лотос», «Сырный Замок».		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

15. Досугово-воспитательная деятельность (16 часов)

				Репетиция, практическое занятие	1	Викторина «Безопасное поведение в различных ситуациях» - <i>сентябрь</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	Спортивный праздник «Путешествие в страну знаний!» - <i>сентябрь</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	Развлечение «Юные пешеходы»- <i>октябрь</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	Конкурс рисунков на асфальте «Краски осени» - <i>ноябрь</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	День здоровья «Мы мороза не боимся!» - <i>декабрь</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	2	Зимний спортивный праздник «Зимняя сказка» (совместно с родителями) - <i>декабрь</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	Развлечение "Рождественские колядки" - <i>январь</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	Музыкально-спортивное развлечение «Один день в армии!» - <i>февраль</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	«Букет из маминых имён» праздничная программа - <i>март</i>	Актальный зал	Мероприятие

				Репетиция, практическое занятие	1	Развлечение «Загадки весны» - <i>март</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	Концерт «Песни из любимых мультфильмов» - <i>апрель</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	Викторина «Что мы знаем о космосе» - <i>апрель</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	2	Музыкально-спортивный праздник к 9 мая «Они ковали Победу» - <i>май</i>	Актальный зал	Мероприятие
				Репетиция, практическое занятие	1	«Путешествие в страну безопасных дорог» - <i>май</i>	Актальный зал	Мероприятие

16.Итоговое занятие (2 часа)

				Беседа Практикум	2	Подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся. В ходе занятия закрепить полученные знания и умения.	Актный зал	Творческие задания
--	--	--	--	---------------------	---	---	------------	--------------------

Календарный учебный график

2-й год обучения

[illegible]

				Беседа Практикум	3	Знакомство детей с русскими народными играми. Экскурс в историю народных игр, показ видеофильмов. <u>Практика:</u> разучивание игр: «Поздороваемся», «Ручеек», «Горелки», «Цепи кованы»	Актный зал	Творческие задания
				Игровая деятельность	3	Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих. Форма и место организации подобных игр. <u>Практика:</u> разучивание игр: «Бояре», «У медведя в бору», «Капуста», «Третий лишний». «Заря– Заряница», «Заинька», «Жмурки».	Актный зал	Творческие задания

3.«Развивайка» (34 часа)

3.1. Запоминай-ка (4 часа)

				Практикум	2	Сюрпризный момент, создание проблемной ситуации...), гимнастика мозга (правой рукой гладим голову, а левой – круговыми движениями по животу), динамические паузы, объяснение правил игры, игра, контроль, поощрение, оценка. Релаксация. Игры: «Что изменилось?», «Будь внимателен», «Нарисуй фигуру»,	Актный зал	Творческие задания
				Игровая деятельность	2	Сюрпризный момент, создание проблемной ситуации...),	Актный зал	Наблюдение за игровой

						гимнастика мозга (правой рукой гладим голову, а левой – круговыми движениями по животу), динамические паузы, объяснение правил игры, игра, контроль, поощрение, оценка. Релаксация. Игры : «Повтори за мной», «Я кладу себе в мешок...», «Запомни и повтори»		деятельностью
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------

3.2 Внимание и только внимание (4 часа)

				Игровая деятельность	2	Мастерская общения по теме (животные, времена года и т.д), загадки, постановка проблемы. Игры: «Лес, море », «Раскрась правильно», «Я покажу, а ты отгадай».	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью
				Беседа Практикум	2	Чтение художественной литературы, ознакомление с правилами игры, демонстрация картинок и предметов, игра с элементами соревнования Игры: «Четыре стихии», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Когда это бывает?»	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью

3.3 Мыслим последовательно (4 часа)

				Игровая деятельность	2	Сюрпризный момент, постановка проблемы, познавательный рассказ, знакомство с правилами, пальчиковая гимнастика. Игры: «Загадки – отгадки»,	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью
--	--	--	--	----------------------	---	---	------------	-------------------------------------

						«Волшебные палочки» «Профессии»		
				Игровая деятельность	2	Практическое выполнение поставленной задачи. Самооценка, взаимооценка. Рефлексия. Игры: «Дорисуй фигуру», «Сравни предмет», «Закончи предложение», «Кто кем был и что чем стало», «Назови одним словом».	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью

3.4 Игры, развивающие цветовое восприятие (4 часа)

				Игровая деятельность	2	Пальчиковая гимнастика «Наши ручки», выкладывание из цветных палочек «разноцветную заборчика», упражнение «Цветочек», дидактическая игра «Какой цвет дидактическая игра «Что бывает красным (синим, зеленым, чёрным, жёлтым)».	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью
				Игровая деятельность	2	Чтение стихотворения «Радуга - дуга». Знакомство с правилами игр. Рефлексия. Игры: «Разноцветный забор», «Радуга-дуга», «Назови предмет», «Найди свой домик», «Не пропусти».	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью

3.5 Воображаем и фантазируем (4 часа)

				Игровая деятельность	2	Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный.», мини - беседа, знакомство с правилами игры, физминутка.	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью
				Игровая	2	Выставка творческих работ.	Актный	Творческие

				деятельность		Взаимооценка. Игры: «Бывает – не бывает», «Пantomима», «Нарисуй»	зал	задания
--	--	--	--	--------------	--	--	-----	---------

3.6 Настольные игры (5 часов)

				Беседа Игра	2	Повторение правил ТБ при работе с мелкими деталями. Знакомство с формами деталей и со способами их соединения. Игра «Веселая мозаика».	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью
				Беседа Игра	3	Изучение правил игры, работа по инструкции, выбор ведущего с помощью считалки, работа индивидуально и в парах, в итоговом занятии - моделирование по замыслу. Самооценка, взаимная оценка. Рефлексия. Игры: Лото, домино, пазлы, мозаика	Актный зал	Наблюдение за игровой деятельностью

3.7 Веселая переменка (музыкальная зарядка, физминутки) (5 часов)

				Практическое занятие	2	Разминка. Знакомство с движениями. Выполнение движений под счет сначала в среднем темпе на месте, затем с перемещениями в разные стороны. Показ движений педагогом и демонстрация видео. Игры: Фиксики – Батарейки, ритмическая разминка «Хлоп, хлоп..» и др.	Актный зал	Творческие задания
				Практическое занятие	3	Прослушивание музыкального отрывка, под который будут	Актный зал	Творческие

						разучены танцевальные игры и флэш-моб. Опробование воспроизведения танцевальных движений под музыку. Рефлексия.		задания
--	--	--	--	--	--	---	--	---------

3.8 Веселые пальчики(4 часа)

				Практическое занятие	2	Загадки «Знакомство с пальчиками», чтение потешек про пальчики, разминка пальцев, показ, разучивание текста и движений, помощь детям при выполнении. Игры: «Мои веселые пальчики», «Цветок», «Дом».	Актный зал	Творческие задания
				Практическое занятие	2	Игра соревнование «Кто покажет правильно», обсуждение. Рефлексия Игры: «Десять пальцев», «Двое толстых поросят».	Актный зал	Творческие задания

4.Основные формы досуговой деятельности (53 часа)

а. 4.1. Музыка (16 часов)

				Лекция с элементами беседы Прослушивание	4	Мир звуков. Жанры музыкального искусства. Основные музыкальные инструменты. Выдающиеся композиторы и их произведения.	Актный зал	Тест-викторина
				Практическое занятие	4	Праздник «Песни из любимых мультфильмов» (сценарий, подготовка, организация)	Актный зал	Проведение мероприятия
				Практическое занятие	4	Музыкальное мероприятие «Овощная сказка» (сценарий, подготовка, организация)	Актный зал	Проведение мероприятия
				Практическое занятие	4	Фольклорный праздник (сценарий, подготовка, организация)	Актный зал	Проведение мероприятия

4.2 Общение (16 часов)								
				Беседа	2	Различные виды и формы общения	Актный зал	Проведение мероприятия
				Практическое занятие	4	Проведение огоньков	Актный зал	Проведение мероприятия
				Практическое занятие	2	Организация и проведение чаепитий	Актный зал	Проведение мероприятия
				Практическое занятие	2	Организация и проведение вечеров отдыха	Актный зал	Проведение мероприятия
				Практическое занятие	4	Организация и проведение дискотек	Актный зал	Проведение мероприятия
				Практическое занятие	4	Организация и проведение игровых часов	Актный зал	Проведение мероприятия
4.3. Спорт (5 часов)								
				Беседа Игра	1	Беседы о здоровом образе жизни «Здоровым быть модно!» Игра-викторина	Актный зал	Викторина
				Практическое занятие	2	Проведение веселых стартов	Актный зал	Проведение мероприятия
				Практическое занятие	2	Музыкально-спортивное развлечение «Один день в армии!»	Актный зал	Проведение мероприятия
4.4. Танцы (16 часов)								
				Видео-занятие	2	Многообразие видов и жанров танца. Этика танцевального общения Танцевальные ритмы	Актный зал	Творческие задания
					4	Знакомство с основами русского народного танца: положения головы, рук, корпуса и ног. Изучение рисунков хороводов, специфики их построения. Беседа-диалог об истории появления и особенностях эстрадного танца. <u>Практика:</u> Разучивание этюда на	Актный зал	Творческие задания

						тему русского народного танца «Русские Матрешки».		
				Практическое занятие	4	Знакомство с основами эстрадного танца: положения головы, рук, корпуса и ног. Работа над образами и эмоциями танцевальной композиции: « Я рисую»	Актный зал	Творческие задания
				Практическое занятие	6	<u>Практика:</u> _____ Организация и проведение турнира танцевальных забав	Актный зал	Мероприятие
	5.Общественные мероприятия, конкурсы, викторины, концерты (48 часов)							
				Репетиция, практическое занятие	1	Проведение викторины «Безопасное поведение в различных ситуациях», <i>сентябрь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	4	Спортивный праздник «Путешествие в страну знаний!»- <i>сентябрь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	1	Развлечение «Юные пешеходы»- <i>октябрь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	4	Познавательное мероприятие «Овощная сказка», <i>октябрь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	1	Конкурс рисунков на асфальте «Краски осени», <i>ноябрь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	4	Праздничная спортивная программа «Моя Россия», <i>ноябрь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия

				Репетиция, практическое занятие	1	День здоровья «Мы мороза не боимся!», <i>декабрь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	6	Зимний спортивный праздник «Зимняя сказка» (совместно с родителями), <i>декабрь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	2	Весёлые старты «Бегом в Новый год!», <i>январь</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	4	Музыкально-спортивное развлечение «Один день в армии!», <i>февраль</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	4	«Букет из маминых имён» праздничная программа, <i>март</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	1	Развлечение «Загадки весны», <i>март</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	4	Концерт «Песни из любимых мультфильмов», <i>апрель</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	2	Викторина «Что мы знаем о космосе», <i>апрель</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	4	Музыкально-спортивный праздник к 9 мая «Они ковали Победу», <i>май</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	1	«Путешествие в страну безопасных дорог», <i>май</i>	Актный зал	Проведение мероприятия
				Репетиция, практическое занятие	4	Праздник «Маленькие звездочки», <i>май</i>	Актный зал	Проведение мероприятия

5.	5.Итоговое занятие (1 час)							
				Беседа	1	Подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся. В ходе занятия закрепить полученные знания и умения.	Актный зал	