Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Собинского района

Детский (подростковый) центр г. Лакинска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического советаПротокол № 2 от 01.09.2021 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. БукинаПриказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**В МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска**

**на 2021 - 2025 годы**

**г. Лакинск**

**2021**

Программа развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на 2021-2025 годы разработана в соответствии с региональной программой развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 – 2025 годы».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**В МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на 2021 - 2025 ГОДЫ**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на 2021-2025 годы |
| Основания для разработки Программы | **Федеральные документы**• Конституция Российской Федерации;• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;• Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);* Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
* Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018);

**Региональные документы**• Закон Владимирской области от 12 августа 2013года № 86-ОЗ "Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования";• Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 годы• Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508"Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей"; |
| РазработчикиПрограммы | МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска |
| ИсполнителиПрограммы | • МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска• Социальные партнёры МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска• Родительская общественность. |
| Цель Программы  | Укрепление и развитие воспитательного потенциала МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и организациями с учетом особенностей социокультурного пространства ОУ, города, района. |
| Задачи Программы  | 1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска;2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.3. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы.4. Разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования на муниципальном уровне с привлечением учреждений культуры и спорта.5. Совершенствование организационно - управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.6. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы;7. Проведение мониторинга эффективности реализации Программы. |
| ПриоритетныенаправленияреализацииПрограммы | 1. Развитие социальных институтов воспитания:• Поддержка семейного воспитания;• Развитие воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска;• Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;2. Обновление воспитательного процесса в ОУ с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:• Гражданское воспитание• Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности• Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей• Приобщение детей к культурному наследию• Популяризация научных знаний среди детей• Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни• Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение• Экологическое воспитание3. Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя.• Внедрение профессионального стандарта"Специалист в области воспитания"• Укрепление и развитие кадрового потенциала ОУ |
| Сроки реализацииПрограммы | 2021 - 2025 годы |
| Ожидаемыерезультаты | I. Организационно-управленческий аспект.1.1. Дальнейшее развитие системы воспитания МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.1.2. Совершенствование программ и технологий воспитательной работы.II. Социальный аспект.III. Личностный аспект:3.1. Уровень воспитанности обучающихся.3.2. Уровень развития коллектива.3.3. Качество социально-педагогической среды, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.3.4. Детско-родительские отношения и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить.

Изменение экономического и социокультурного пространства нашего города и страны в целом в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций, всех заинтересованных структур в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Обострившиеся проблемы в сфере воспитания характерны и для образовательной системы нашего города.

Государственная политика в сфере образования меняет отношение к содержанию воспитания. Под ***воспитанием,*** в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Законодательные документы, формулирующие государственную политику в области воспитания, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Сформулированные в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» ***национальные ценности и нравственный воспитательный идеал*** должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией является ***развитие высоконравственной личности***, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Разработка Программы развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа имеет отличия от предыдущих программ воспитания, состоящие в:

• концептуально-методологическом осмыслении особенностей воспитательной деятельности, учитывающей специфику культурно-образовательного контекста ОУ;

• содержательном наполнении, позволяющем разрабатывать программу воспитания с учетом сложившихся традиций и социально-педагогических условий;

• диагностическом инструментарии, позволяющем проводить мониторинг воспитательной деятельности в рамках неперсонифицированного оценивания личных достижений обучающихся;

• методическом и информационном сопровождении Программы развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска;

• приобщении социальных партнёров: детских и молодёжных организаций и объединений, родительской общественности, структур различной ведомственной принадлежности, отвечающих за работу с детьми и молодёжью.

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЛАСТИ и РАЙОНА**

Владимирская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех типов, видов и уровней.

История Владимирской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Именно на нашей земле зарождалась российская государственность. На Владимиро-Суздальской земле формировались основы русской духовности. Собинский район – частица Владимирской области со своими особенностями, ценностями, со своей историей, с замечательными людьми, оставившими заметный след не только в летописи района и области, но и страны в целом.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание.

Региональный и муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни. К локальному уровню относятся образовательные учреждения, в том числе и наш Центр, семья.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет в процессе развития личности не только региона и муниципалитета, но и ОУ.

В МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска создана определённая воспитательная система, накоплен положительный опыт объединения потенциала социокультурной среды города, района и нашего ОУ. Это позволяет создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине. Такова ключевая идея региональной концепции воспитания.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная концептуальная идея Программы заключается в том, чтобы деятельность по воспитанию подрастающего поколения стала важнейшим фактором формирования единой региональной культуры, представляющей собой, с одной стороны, составную часть общероссийской культуры, с другой - средство культурного развития личности участников воспитательного процесса.

Методологическим базисом концепции Программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Аксиологический подход трактует воспитание как процесс внутреннего присвоения личностью базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Ценности наполняют смыслом и проявляются в материальной, социальной и духовной сферах, в любой деятельности, являясь аксиологическим ядром культуры личности, культуры любого сообщества, культуры нации. Тщательное планирование стратегий развития воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач воспитывающих ситуаций позволяет наполнить ценностями процесс воспитания, создать условия для выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.

Личность формируется в деятельности.

Воспитание – это процесс деятельности обучающегося, направленный на формирование отдельных качеств и личности. Ядром воспитания являются ценностные ориентации. Педагог не только демонстрирует культурные образцы деятельности и модели поведения, но и создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта и самостоятельной выработки жизненных ценностей. Он выступает в роли организатора системы воспитывающих ситуаций, в которых обучающийся является активным деятелем. Воспитание рассматривается как событийность детей и взрослых в системе дополнительного образования.

Воспитательное пространство, являясь многомерным феноменом, ориентировано на реализацию широкой миссии воспитания в социуме на основе интеграции усилий всех заинтересованных субъектов деятельности по созданию условий позитивного взросления ребенка и его социализации в сообществе.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы** Укрепление и развитие воспитательного потенциала МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространства региона.

**Задачи Программы**

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения его в воспитательное пространство ОУ, города, района.

2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.

3. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы.

4. Разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования на муниципальном и городском уровне с привлечением социальных партнёров, учреждений культуры и спорта.

5. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства города и ОУ.

6. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы.

7. Проведение мониторинга эффективности реализации Программы развития воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска.

**ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу разработки Программы положены идеи и принципы, отражающие российский образовательный контекст, региональную и муниципальную специфику социокультурного пространства Собинского района и г. Лакинска.

***Идея диалога***. Идея реализуется как установка на сотрудничество и ведение диалога в межличностном взаимодействии обучающихся с педагогом, со сверстниками, с взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса. Диалог культур разных поколений, разных этносов, разных субкультур и молодежных направлений; установка на рефлексию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним «Я» также реализуют идею диалога.

***Идея социального партнерства***. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе диалога и социального обмена идеями, ценностями, знаниями с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами ОУ в формировании единого воспитательного пространства выступают общеобразовательные учреждения, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

***Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей***. Изучение истории России, Владимирской области, Собинского района и города Лакинск, ОУ, семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.

***Идея командной деятельности***. В основе сотрудничества лежат общие цели, ценности, этические принципы взаимного уважения и доверия, командный дух. Люди, составляющие команду, действуют эффективнее, лучше взаимодействуют, быстрее обучаются, работают стабильно и качественно. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и т.д. Очень важно, чтобы целью команды стала социально значимая деятельность.

***Идея использования социальных практик***. Социальная практика как вид деятельности является средством организации активной жизнедеятельности обучающихся, широко зарекомендовавшим педагогическим средством, обладающим большим воспитательным потенциалом. Формами социальных практик являются: практика работы с информацией; проектная деятельность; практика исследовательской деятельности; культурологическая практика; практика творческой деятельности; практика социального проектирования; экскурсионно-экспедиционная практика. Социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения. Разнообразие социальных практик позволяет широко использовать их в воспитательном процессе, в совместной деятельности как эффективное средство социализации.

Основными принципами реализации Программы являются:

***Принцип гуманизации образования*** (Л.И. Новикова) предполагает реализацию личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности.

***Принцип преемственности в воспитании***, заключающийся в непрерывности процесса воспитания на уровне поколений и на уровне образования, в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа.

***Принцип культуросообразности***, основывающийся на российских базовых национальных ценностях, региональных и муниципальных традициях, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в регионе и районе.

***Принцип государственно-общественного управления воспитанием***, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

***Принцип системности воспитания,*** обеспечивающий взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

***Принцип вариативности воспитательных систем***, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, готовности к деятельности в различных ситуациях на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

***Принцип личностно-значимой деятельности***, предполагающий участие обучающихся образовательных организаций в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками, оказание помощи детям в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

***Принцип коллективного воспитания***, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в работе по накоплению обучающимися опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

***Принцип сочетания традиций и инноваций,*** позволяющий, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе.

***Принцип природосообразности***, предполагающий научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу, возрасту, уровню индивидуального развития.

***Принцип личностной самоценности***, рассматривающий каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность, признание терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

***Принцип «особой заботы»***, предполагающий создание дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья.

***Принцип «социального закаливания»,*** обеспечивающий включение обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, приобретение стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В МБУ ДО ДПЦ г. ЛАКИНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Направления развития | Характеристика направления |
| I.  | **Развитие социальных институтов воспитания** |
| *1.1.*  | *Поддержка семейного воспитания* | • содействие укреплению семьи; • повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;• содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;• популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;• создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОУ;• создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания |
| *1.2.*  | *Развитие воспитания в ОУ* | • обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;• полноценное использование в дополнительных общеобразовательных программах воспитательного потенциала;• содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в объединениях ОУ, направленных на привитие обучающимся общечеловеческих ценностей;• развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;• совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и способных детей;• развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность при реализации дополнительных общеобразовательных программ;• знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры. |
| *1.3.*  | *Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов* | • создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;• информационное организационно - методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;• содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;• воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;• обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. |
| *1.4.*  | *Развитие социального партнёрства в сфере воспитания* | • организация эффективного взаимодействия ОУ с организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;• привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; |
| II | **Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций** |
| *2.1.* | *Гражданское воспитание* | Направление «Я – гражданин»• создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;• развитие культуры межнационального общения;• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;• развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;• развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;• формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции;  |
| *2.2.*  | *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* | Направление «Наследие веков: Край Владимирский – колыбель России»• формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;• развитие у подрастающего поколения уважения к государственным символам России;* Формирование у детей и подростков уважения, к памятникам Отечества;
* развитие поисковой и краеведческой деятельности;
 |
| *2.3.*  | *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей* | Направление «Забота»• развитие у детей чувства долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;• формирование у обучающихся нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра;• развитие чувства толерантности и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;• оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях: проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| *2.4.*  | *Приобщение детей к культурному наследию* | Направление «Колыбель талантов»• создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;• развитие музейной и театральной педагогики;• поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;* развитие и совершенствование системы конкурсных мероприятий различной направленности;

• создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества. |
| *2.5.*  | *Популяризация научных знаний среди детей* | Направление «В страну знаний»• содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;• создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;* увеличение доли объединений естественнонаучной и технической направленности в общем количестве объединений в ОУ;
 |
| *2.6.*  | *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья* | Направление «Долгожитель»• формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;• формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;• создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;• развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;• использование потенциала спортивных объединений для профилактики асоциального поведения подростков; • проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей из других ОУ. |
| *2.7.*  | *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* | Направление «Труд – основа жизни»• воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;• формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;• развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;• содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| *2.8.*  | *Экологическое воспитание* | Направление «Голубая планета»• развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;• воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| III.  | **Совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя** |
| *3.1.*  | *Внедрение профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"* | • изучение профессионального стандарта и его внедрение в деятельность ОУ;• оценивание уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ на основании профессионального стандарта |
| *3.2.*  | *Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания* | • создание условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов ОУ;• обновление форм и технологий методической работы в ОУ;• проведение научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, конкурсов и др.), направленных на повышения профессиональной компетентности специалистов по актуальным проблемам воспитания детей и молодежи |
| *3.3.*  | *Развитие профессиональных сообществ специалистов в области воспитания* | •диссеминация лучшего опыта воспитания и социализации обучающихся; * использование различных форм распространения позитивных практик: обобщение опыта работы, выступление на педсоветах, семинарах; публикации в сетевых сообществах педагогов, в педагогических СМИ.
 |

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования. Цель дополнительного образования - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска удовлетворяют постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создаёт условия для их творческой самореализации.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования и нашего ОУ. Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей определяется реализацией приоритетных направлений, в их числе:

• сохранение и развитие направленностей деятельности ОУ, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, социальным потребностям;

• упорядочение и укрепление кадровой, материально-технической базы ОУ;

• обновление программно-методического содержания дополнительного образования в ОУ;

• развитие детской общественной организации «Дружба», способствующей позитивной социализации и формированию активной жизненной позиции обучающихся;

• увеличение количества обучающихся в ОУ, персонификация их потребностей и возможностей в целях повышения качества воспитания в системе дополнительного образования.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В целях реализации Программы применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают развитие и совершенствование муниципальной нормативной правовой базы и локальных актов ОУ по вопросам воспитания и социализации несовершеннолетних; развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса.

Организационно-управленческими механизмами является эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепление сотрудничества семьи и ОУ в воспитании детей; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов ОУ в области воспитания.

Кадровые механизмы включают повышение престижа профессии «педагог дополнительного образования», создание атмосферы уважения к их труду; развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта «специалист в области воспитания»; повышение квалификации работников ОУ в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Программы.

Научно-методические механизмы предусматривают проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся ОУ.

Финансово-экономические механизмы включают создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы педагогов ОУ.

Информационные механизмы предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Программы, диссеминации лучшего опыта в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения.

**ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Определение эффективности деятельности по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Критериально-оценочный компонент включает набор критериев и соответствующих им показателей, используемых для мониторинга качества реализации Программы, а также систему уровневых характеристик по каждому показателю. Основными результатами реализации Программы являются:

**I. В организационно-управленческом аспекте:**

***1.1. Сформированность системы воспитания в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска:***

- повышение статуса воспитания в ОУ;

- создание нормативной базы, обеспечивающей правовое поле для функционирования воспитательной системы в ОУ;

- сформированность на уровне ОУ целенаправленной и системной воспитательной работы;

- развитие общественно-государственной системы воспитания;

- развитие системы профилактики асоциальных явлений, девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи;

- поддержка одаренных детей и талантливой молодёжи в ОУ;

- создание условий для развития разноуровневой системы воспитания и дополнительного образования;

- осуществление системы регулярного мониторинга воспитательной работы в ОУ.

***1.2. Совершенствование программ и технологий воспитательной работы:***

- обновление системы воспитания в ОУ с ориентацией на перспективные нужды города и района;

- интеграция образовательной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программы воспитания и социализации обучающихся;

- использование научно обоснованных педагогических технологий воспитания, социализации и развития личности обучающихся;

- использование современных информационных ресурсов;

- обновление методической базы воспитательной работы;

- создание условий для повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

**II. В социальном аспекте:**

- повышение престижа семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

- позитивная динамика изменения числа сторонников здорового и безопасного образа жизни;

- снижение роста негативных социальных явлений в детско-молодежной среде;

- обеспечение педагогической поддержки развития детской общественной организации «Дружба» и районной ДОО «Астра»;

**III. В личностном аспекте:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели**  | **Методики диагностики** |
| *Оценка уровня воспитанности обучающихся* | Направленность личности | Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г.Синицына) |
| Ценностные ориентации | Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич);  |
| Сформированность элементов личностного потенциала учащегося | Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова); Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанова) |
| Социальность: степень социализированности личности | Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова);  |
| Степень развития социальных качеств | Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) |
| Профессиональная ориентированность | Методика «Карта профессиональных интересов» (Т.Е. Макарова) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка уровня развития коллектива* | Отношения между обучающимися | Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В.Гурова, Н.Ф. Шляхты) |
| Уровень развития самоуправления | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) |
| *Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации* | Социально - психологическая комфортность ученического коллектива | Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова); |
| Социально-психологическая среда коллектива обучающихся в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска | Методика «Выявление мотивов участия детей и подростков в делах коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина); |
| *Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс* | Оценка детско-родительских отношений  | Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев);  |
| Взаимодействие семьи и ОУ | Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (М.П. Нечаев) |
| Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев);Анкетирование родителей по удовлетворённости условиями и качеством дополнительного образования в ОУ |

Достижение данных результатов обеспечит проявление следующих эффектов воспитания: формирование патриотической, коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности подрастающего поколения; становление их социально-культурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности; распространение социальной толерантности, рост конкурентоспособности личности обучающихся и общества в целом.

Итогом развития воспитания в ОУ города и района должно стать создание единого воспитательного пространства г. Лакинска и Собинского района, построенного на интеграции всех социальных институтов.

Создание социально благополучной среды, внутреннего пространства воспитания в ОУ и развития детей и молодежи является важнейшей задачей деятельности МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска и всех ОУ района, так как именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются ведущие ценности, обеспечивающие полноценную жизнь человека и гражданина.

**План**

**реализации Программы развития воспитания**

**в МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска**

**на 2021-2022 учебный год**

**ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
|  | Разработка «социального паспорта» МБУ ДО ДПЦ на 2021-2022 учебный год | Сентябрь-октябрь |
|  | Включение родителей в массовые мероприятия МБОУ ДОД ДПЦ | в течение года |
|  | Организация и проведение родительских собраний | в течение года |
|  | Оформление материалов для родителей для заочных родительских собраний | в течение года по плану |
|  | Индивидуальные беседы и консультации с родителями | в течение года |
|  | Проведение открытых занятий и мероприятий для родителей обучающихся | в течение года |
|  | Обновление информации на информационном стенде «Для вас, родители». | в течение года |
|  | Размещение информации для родителей на сайте Центра | в течение года |
|  | Анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворённости условиями и качеством дополнительного образования | ДекабрьМай |

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства и согласия | ноябрь | Педагоги  |
|  | Основной закон жизни. Мероприятия к Дню Конституции России | декабрь | ЗамдиректораПедагоги  |
|  | Государственные символы России. Мероприятия по объединениям | июнь | Начальник лагеря |
|  | Мероприятия в объединениях по воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; | в течение года | Педагоги |

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
|  | Праздничная программа, посвящённая Дню Защитника Отечества | февраль |
|  | Декада «Мама – главное слово в нашей судьбе». Выставка творческих работ, мероприятия в объединениях | Ноябрь, март |
|  | Покорители космоса. Мероприятия ко Дню космонавтики | апрель |
|  | Декада Памяти. Акция «Бессмертный полк» ДПЦ | Апрель-май |
|  | Трудовой десант ко Дню Победы (благоустройство территории около ОУ, у Обелиска Славы) | май |
|  | Акция «Тепло в подарок ветерану» |  февраль |
|  | Работы по благоустройству обелиска Славы, Братской могилы | июнь |
|  | Экскурсия в музей Свято-Казанского храма | июнь |
|  | День памяти и скорби | июнь |
|  | Участие в городских, районных, областных, всероссийских, международных мероприятиях, мероприятиях в рамках деятельности РДШ и РДОО «Астра» | в течение года |

**ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

**НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Экскурсии обучающихся, вновь поступившим в объединения, «По страницам истории МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска» | сентябрь | Педагоги |
|  | Мероприятия, проводимые в рамках празднования Нового года и Рождества | декабрь, январь | Педагоги |
|  | Открытая городская выставка детского творчества Мастерская Деда Мороза», посвящённая Новому году и Рождеству | Декабрь-январь | ЗамдиректораПедагоги |
|  | Акции «Чистота и порядок – дело наших рук». Благоустройство детских площадок | Октябрьапрель | Педагоги |
|  | Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | май | Зам. директораПедагоги |
|  | Работы по благоустройству Свято-Казанского источника, Обелиска, Братской могилы, Поклонного Креста, памятника А.В. Суворову | июнь | ДиректорЗавхоз |
|  | Участие в акции «Новый год с хвостиком» | декабрь | педагоги |
|  | Просмотр видеоролика «От клуба «Дружба» до МБУ ДО ДПЦ г. Лакинска» | Июнь  | ЗамдиректораНачальник лагеря |

**ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
|  | Виртуальные экскурсии в объединениях по музеям страны | В течение года |
|  | День славянской письменности и культуры. Видеоролик | Май  |
|  | Квест-игра по объединениям «Путешествие по родному краю» | Март  |
|  | Творческие выставки детских работ | В течение года |
|  | Участие в творческих конкурсах различного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских | В течение года |
|  | Новогодний спектакль обучающихся объединения «Организаторы досуга» | Декабрь |

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
|  | Проведение занятий в объединениях естественнонаучной направленности «Золотое сечение», «Геометрическая рапсодия», «Замечательные кривые», «Тела Платона» | В течение года |
|  | Выставка-презентация работ обучающихся объединения «Мастерская конструирования Фанкластик» | Май  |
|  | Беседы и мероприятия в объединениях к Дню Космонавтики. История покорения космоса | Апрель  |

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Беседы в объединениях «За здоровый образ жизни» | в течение года | Педагоги |
|  | Проведение Дней здоровья | в течение года | Педагоги объединений «ОФП», «Теннис» |
|  | Конкурс рисунков «Здоровым быть модно» | ноябрь | Объединение «Акваграфия» |
|  | Проведение бильярдных и теннисных турниров | в течение года | Объединения «Теннис», «Бильярд» |
|  | Организация подвижных перемен | в течение года | Все педагоги |
|  | Оформление стендов по здоровьесбережению в объединениях | В течение года | Педагоги |
|  | День борьбы со СПИДом. Беседы и викторины | декабрь | Педагоги  |
|  | Показательные выступления обучающихся объединения «ОФП» | Апрель  | Педагог объединения ОФП |

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
|  | Участие в акциях по уборке территории | В течение года |
|  | Организация временного трудоустройства подростков | Июнь |
|  | Беседы для старших подростков в объединениях по профориентации  | В течение года |

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки** |
|  | Участие в районной выставке «Зеркало природы» в рамках экологического месячника | Октябрь |
|  | Участие в районных днях защиты от экологической опасности | Апрель-июнь |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Сбережем нашу планету» | Июнь |
|  | Участие в акциях «Чистота и порядок – дело наших рук!» | В течение года |