**Системный анализ и оценка эффективности учебного занятия**

**(примерная схема)**

Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа №\_\_\_\_, \_\_\_\_ год обучения Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся: в группе \_\_\_\_\_\_ на занятии\_\_\_\_\_

Тема занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проанализируйте занятие по следующим параметрам в зависимости от степени их выраженности по 4-бальной шкале. Обведите кружком соответствующую оценку, при этом один балл соответствует минимальной выраженности параметра, а четыре – максимальной.

**Этапы анализа**

**Баллы**

**Организация занятия**

1.Наличие плана занятия, журнала.

1-2-3-4

2.Организация рабочего места.

1-2-3-4

3.Соблюдение ТБ и реализация здоровьесберегающих технологий.

1-2-3-4

4.Соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними.

1-2-3-4

5. Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии.

1-2-3-4

6.Целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.

1-2-3-4

7.Рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы.

1-2-3-4

**Постановка цели и задач занятия:**

1.Соответствие темы занятия КТП.

1-2-3-4

2.Ясность и чёткость постановки цели занятия.

1-2-3-4

3.Соответствие задач поставленной цели.

1-2-3-4

4. Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся.

1-2-3-4

**Содержание занятия:**

1.Полнота, доступность и последовательность раскрытия педагогом содержания занятия.

1-2-3-4

2.Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей.

1-2-3-4

3. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом.

1-2-3-4

4.Оптимальность подобранного учебного материала для различных этапов занятия и видов деятельности учащихся.

1-2-3-4

**Методы обучения:**

1.Соответствие применяемых методов цели занятия.

1-2-3-4

2. Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей.

1-2-3-4

3. Результативность используемых методов.

1-2-3-4

4.Использование на занятие современных/инновационных образовательных технологий, собственных оригинальных методик.

1-2-3-4

**Личностные качества педагога**

1.Речь педагога, ясность изложения.

1-2-3-4

2.Знание предмета и общая эрудиция преподавателя

1-2-3-4

3. Организация обратной связи с учащимися

1-2-3-4

4.Соблюдениепедагогической этики и такта в отношениях с обучающимися

1-2-3-4

**Деятельность и поведение обучающихся**

1.Дисциплинированность, организованность

1-2-3-4

2.Познавательная активность

1-2-3-4

3.Творческая активность

1-2-3-4

4.Самостоятельность

1-2-3-4

**Результативность занятия**

1.Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности учащихся

1-2-3-4

2.Эмоциональная атмосфера на занятии.

1-2-3-4

3.Степень выполнения поставленных цели и задач.

1-2-3-4

4.Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия

1-2-3-4

5.Целесообразность и эффективность использования дидактических материалов и технических средств обучения

1-2-3-4

ИТОГО баллов:

97 и выше – «отлично», 65 - 96 – «хорошо», 33 – 64 – «удовлетворительно»

Общие выводы и рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ занятия дополнительного образования**

Ф. И. О. педагога дополнительного образования

Образовательное объединение

Возраст учащихся

Дата занятия

Наименование программы

Тема занятия

Оборудование

Цель посещения и контроля

 ***Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся***

- Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия

5–4

- Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал, или ничего не подготовил

3–1

***Мотивация обучающихся***

- Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии

5–4

- Не мотивировал учеников

3–1

***Сообщение темы занятия***

- Педагог сообщил тему занятия

5–4

- Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно

3–1

***Сообщение целей занятия***

- Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся

5–4

- Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел

3–1

***Актуализация имеющихся у обучающихся знаний***

- Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий

5–4

- Педагог пропустил этап актуализации

3–1

***Подведение промежуточных итогов***

- Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов

5–4

- Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги

3–1

***Контроль активности обучающихся***

- Педагог проконтролировал и поощрил активность обучающихся. Обучающиеся активны

5–4

- Педагог проконтролировал активность обучающихся один или два раза. Обучающиеся малоактивны.

3–1

***Организация самостоятельной работы***

- Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: организовал, мотивировал обучающихся, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку

5–4

- Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ самостоятельную работу не организовал

3–1

***Анализ ошибок обучающихся, организация самоанализа***

- Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал обучающихся провести самоанализ

5–4

- Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества обучающегося, не предложил найти и объяснить ошибки

3–1

***Оценка работы обучающихся на занятии***

- Педагог оценил работу обучающихся объективно, аргументировал по критериям. Критерии обучающиеся знали заранее

5–4

-Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки обучающимся неизвестны

3–1

***Актуализация внимания обучающихся***

- Педагог проконтролировал уровень внимания обучающихся на разных этапах занятия, поддержал внимание

5–4

- Не проконтролировал уровень внимания. ИЛИ использовал приемы, которые не повышали внимание обучающихся

3–1

***Отработка умений и способов действий***

- Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме

5–4

- Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме

3–1

***Индивидуализация обучения***

- Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы обучающимися, педагог использовал разноуровневые задания

5–4

- Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы обучающимися, педагог не использовал разноуровневые задания

3–1

***Разъяснение заданий***

- Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания

5–4

- Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания

3–1

***Оценка времени, которое обучающиеся тратят на выполнение задание***

- Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на их выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся

5–4

- Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на их выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся

3–1

***Последовательность этапов занятия***

- Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны

5–4

- Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны

3–1

***Контроль времени на занятии***

- Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия

5–4

- Педагог нерационально использовал время занятия

3–1

***Подведение итогов занятия***

- Педагог мотивировал обучающихся подвести итоги занятия. Обучающиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли

5–4

- Педагог сам подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил. ИЛИ Педагог и обучающиеся не подвели итоги

3–1

***Рефлексия***

- Педагог использовал на занятии приемы рефлексии

5–4

- Педагог не провел рефлексию

3–1

***Воспитание интереса к занятиям кружка/секции***

- Педагог воспитывал интерес обучающихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с обучающимися и др.

5–4

- Интерес обучающихся к занятиям не формировал

3–1

***Формирование универсальных учебных действий (УУД)***

- Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные

5–4

- Педагог не формировал УУД

3–1

***Взаимоотношения педагога и учащихся***

- Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, обучающимся эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые

5–4

- Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует обучающихся или не поддерживает дисциплину, попустительствует обучающимся и т. д.)

3–1

***Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)***

- Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов

5–4

- Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)

3–1

***Соблюдение санитарно- гигиенических требований на занятии***

- Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режимам, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.

5–4

- Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил

3–1

***Организация физкультминутки на занятиях***

- Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки

5–4

- Педагог не провел физкультминутку

3–1

***Наличие признаков переутомления у обучающихся***

- Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость обучающихся

5–4

- Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость

3–1

Количество баллов:

***Вывод: менее 25 баллов – занятие не подготовлено***

**Список литературы**

* Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования.- М., ВЛАДОС,2001.
* Ершова А. П., Букатов В.М. Режиссура учебного занятия, общения и поведения учителя. - 4-е изд., испр. и доп.- М., 2010.
* Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. - М., 2007.
* Поташник М.М. Руководство учебным процессом. - М, 2002.